



**PROSIDING  
SEMINAR NASIONAL  
DAN CALL FOR PAPER**

**HASIL PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
22 DESEMBER 2018**

**“ Tantangan dan Peluang Lembaga  
Pendidikan Islam dalam Menghadapi  
Revolusi Industri 4.0 “**



**LEMBAGA PENELITIAN DAN  
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
UNIVERSITAS HASYIM ASY'ARI  
TEBUIRENG JOMBANG**

# **PROSIDING**

## **SEMINAR NASIONAL HASIL PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT TAHUN 2018**

**“Tantangan dan Peluang Lembaga Pendidikan Islam dalam  
Menghadapi Revolusi Industri 4.0”**

**22 Desember 2018  
Universitas Hasyim Asy’ari  
Tebuireng Jombang**

**PENERBIT**



**LPPM UNHASY TEBUIRENG JOMBANG  
2019**

# PROSIDING

## SEMINAR NASIONAL HASIL PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT TAHUN 2018

### “Tantangan dan Peluang Lembaga Pendidikan Islam dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0”

Aula Lt.III Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang, 22 Desember 2018

#### PANITIA PELAKSANA

Penanggung Jawab/ Steering Committee	: 1. Drs. Bambang Sujatmiko, M.T 2. Ali Mahsun, M.Pd
Panitia Pelaksana/ Organizing Committee	
Ketua	: M. Arif Setyabudi, M.Pd.I
Sekretaris	: Nur Muflihah, S.T., M.T
Bendahara	: Dwi Ari Pertiwi, S.E., S.Pd., M.M
Kesekretariatan	: Siti Faizah, M.Pd Suwandi, M.Ed, Mgt Bambang Edi Siswanto, M.Pd
Perlengkapan	: Asep Kurniawan, M.Pd.I Terdy Kristoper, M.T Heru Suripno Riswandha Imawan
Konsumsi	: Syahrial Ahmad, M.H Ayu Nurul Hidayah, S.E
Reviewer	: 1. Prof. Dr. H. Haris Supratno 2. Dr. H. Tri Rijanto, M.Pd., M.T 3. Dr. Kamidjan, M.Hum 4. Dr. Tony Seno Aji, S.E., M.E
Editor	: 1. M. Arif Setyabudi, M.Pd.I 2. Siti Faizah, M.Pd 3. Nur Muflihah, S.T., M.T
Desain dan Layout	: 1. Nurul Absor, S.Sos.I 2. Wawan Rofiqi, S.Kom

Penerbit:



**LPPM UNHASY Tebuireng Jombang**

Alamat Redaksi:

Jl. Irian Jaya No. 55 Tebuireng, Cukir, Diwek, Jombang, Jawa Timur 61471

Gedung B UNHASY Lt.1

Telp: (0321) 861719

e-mail: [lppm.unhasy@gmail.com](mailto:lppm.unhasy@gmail.com)/ [lppm@unhasy.ac.id](mailto:lppm@unhasy.ac.id), <http://www.lppm.unhasy.ac.id>

**Cetakan Kedua, 22 Desember 2018**

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

All Rights Reserved

**Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa seizin tertulis dari penerbit**

**KATA PENGANTAR**  
**Kepala LPPM Universitas Hasyim Asy'ari**  
**(LPPM UNHAS)**



Alhamdulillah puji syukur senantiasa kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas terselenggaranya Seminar Nasional Hasil Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat di Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Tahun 2018 (Tahun Kedua).

Kami atas nama LPPM UNHAS mengapresiasi yang setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya atas partisipasi dan dukungan dari semua pihak sehingga kegiatan ini terlaksana dengan baik dan berjalan lancar.

Pada Seminar Nasional yang mengambil tema "Tantangan dan Peluang Lembaga Pendidikan Islam dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0" merupakan seminar tahun kedua yang diselenggarakan oleh LPPM UNHAS, dimaksudkan sebagai wadah bagi para dosen peneliti dan pengabdian untuk memaparkan hasil temuan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat baik kalangan swasta, industri maupun pemerintah, oleh karena itu seminar ini di desain agak berbeda dengan seminar nasional lainnya. Bahwa seminar ini mencoba untuk mengembangkan dimensi IMTAK kedalam bentuk penelitian dan pengabdian.

Disamping itu, seminar ini juga dibagi ke dalam beberapa kelompok diskusi yang diharapkan dapat menambah wawasan lintas keilmuan hasil penelitian dan pengabdian serta dapat bermanfaat bagi masyarakat.

Terima kasih dan penghargaan kami sampaikan kepada semua pihak yang terlibat dalam mensukseskan acara seminar ini, baik kepada keynote speaker, para nara sumber, penyaji makalah, moderator, dan seluruh panitia tanpa terkecuali. Semoga kita semua bisa mengambil manfaat kegiatan ini.

Jombang, 22 Desember 2018  
Kepala LPPM UNHAS,

**Drs. Bambang Sujatmiko, M.T**  
UHA.01.0643

## DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Tim Redaksi	iii
Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vi
<b>Tantangan Bagi UMKM dalam Membuat Laporan Keuangan</b>	1
Fauziyah dan Sugeng	
<b>Pengaruh Kepemilikan Hewan Peliharaan terhadap Stres pada Masa Purnatugas</b>	13
Risa Juliadilla dan S. Candra Hastuti H	
<b>Mengatasi Kesalahan Konsep dalam Pembelajaran Sains SMP melalui Pembelajaran Berbasis Masalah</b>	23
Ivatul Laily Kurniawati dan Mawar Indayani	
<b>Analisis Desain Nama Merek dan Hubungannya Terhadap Preferensi Konsumen</b>	33
Ferdian Hendrasto, dan Bagus Ibnu Utama	
<b>Ajaran Tasawuf Dalam Bait Al- Imrithi Karya Syarifuddin Yahya</b>	46
Isnihatun Niswah MZ dan Mohammad Arif Setyabudi	
<b>Aplikasi Graf Fuzzy dengan Mamdani dan Sugeno dalam Optimalisasi Arus Lalu Lintas Persimpangan Bersinyal</b>	56
Rahma Ramadhani, Imamatul Ummah, Nanndo Yannuansa, dan Abdiyah Amudi	
<b>Analisis Struktur Balok Beton Bertulang Gedung B Universitas Hasyim Asy 'Ari Tebuireng Jombang Berdasarkan SNI 2847:2013</b>	69
Titin Sundari, Abdiyah Amudi, Totok Yulianto, dan Rahma Ramadhani	
<b>Pengembangan Umkm Jenang Ketan Jombang Berbasis Teknologi Informasi Di Desa Summersari Megaluh Jombang</b>	79
Ahmad Heru Mujianto, Hadi Sucipto, Tanhella Zein Vitadiar, Terdy Kistofer, dan Chamdan Mashuri	
<b>Efikasi Diri dan Keberhasilan Akademik Pada Mahasiswa Prodi IPA Unhasy Angkatan 2015</b>	94
Lina Arifah Fitriyah, Andri Wahyu Wijayadi, Oktaffi Arinna Manasikana, dan Nur Hayati	
<b>Peningkatan Kompetensi Mengajar Tutor Bahasa Inggris Di Fajar English Course Pare, Kediri</b>	103
Sakhi Herwiana, Maskhurin Fajarina, Elisa Nurul Laili, Sayyid Ma'rifatulloh, dan Sri Widoyoningrum	
<b>Pemanfaatan Limbah Organik Sebagai Nutrisi Tanaman Budidaya Herbal Hidroponik Di Universitas Hasyim Asy'ari</b>	110
Oktaffi Arinna Manasikana, Nindha Ayu Berlianti, Noer Af'idah, dan Andhika Mayasari	
<b>Ukhuwah Islamiyah Antar Organisasi Kemasyarakatan Dalam Menciptakan Harmoni Sosial (Studi Kasus Di Desa Jogoroto)</b>	118

Sayidah Afyatul Masruroh, Moh. Slamet, Suhari, dan Anwari <b>Pengembangan Bisnis Budidaya Jamur Tiram Menjadi Home Industry Untuk Kemandirian Pangan (Studi Kasus: Desa Bakalan Rayung Kudu Jombang)</b>	128
Nur Muflihah, Evita Widiyati, Sulung Rahmawan W.G, Vian Hanes A., dan Andhika Mayasari <b>Pelatihan Dasar Arduino Uno Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Smk Dalam Pemrograman</b>	135
Jati Widyo Leksono , Humaidillah Kurniadi, Elly Indahwati, Nanndo Yannuansa, dan Imamatul Ummah <b>Meningkatkan Minat Baca Dan Kemampuan Berbicara Melalui Pendirian Perpustakaan Mini Dan Pelatihan <i>Public Speaking</i></b>	142
Siti Faizah, Arisni Kholifatu A S., Maskhurin Fajarina, Resdianto P.R, dan Rusli Ilham F. <b>Pemberdayaan Masyarakat Melalui Kaleng Keliling Untuk Meningkatkan Kepedulian Sosial Desa Asemgede Kecamatan Ngusikan Kabupaten Jombang</b>	147
M. Bambang Edi Siswanto, Sayid Ma'rifatulloh, Suwandi, Desty Dwi Rohmania, dan Novia Dwi Rahmawati <b>The Impact of Creativity on Speaking Skill</b>	152
Mukminatus Zuhriyah, Ria Kamilah Agustina, dan Maskhurin Fajarina <b>Implementasi Budaya Religius Islam Moderasi Di Madrasah Ibtidaiyah Di Jombang (Studi Multi Kasus)</b>	156
Laily Masruroh, Iva Inayatul Ilahiyah, dan Siti Rofi'ah <b>Studi Eksplorasi Potensi Wisata Religi Trowulan</b>	168
Retno Eka Pramitasari dan Nur Muflihah <b>Dimensi Negosiasi Antara Mahasiswa Dan Dosen Dalam Kelas <i>Writing Dan Speaking</i></b>	178
Elisa Nurul Laili dan Sakhi Herwiana <b>Pengembangan Media Pembelajaran <i>Card Dance</i> Sebagai Upaya Pengenalan Budaya Indonesia</b>	182
Ratih Asmarani, dan Emy Yunita Rahma Pratiwi <b>Pengaruh Kecanduan Game Online Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang</b>	193
Emy Yunita Rahma Pratiwi, Desty Dwi Rochmania, Ratih Asmarani, dan M. Bambang Edi Siswanto <b>Sistem Informasi Strategis Pada Universitas Hasyim Asy'ari Menggunakan <i>Framework Ward And Peppard Dan Portofolio Mcfarlan Strategic Grid</i></b>	201
Hadi Sucipto, Ahmad Heru Mujianto, Chamdan Mashuri, dan Pujo Hari Saputro <b>Tinjauan Etika Bisnis Syari'ah Terhadap Praktek Oligopoli Pada Pelaku Usaha Pakaian Di Pasar Kawasan Wisata Religi Makam Gus Dur Jombang</b>	211

Ninik Azizah, Bahruddin, Syai'in, dan Norma Fitria <b>Produktifitas Hasil Panen Ikan Lele Menggunakan Fermentasi Rempah Rempah</b>	221
Minto, dan Dian Anisa Rokhmah Wati <b>Implementasi Pelatihan Kewirausahaan Model Cefe (<i>Creation Of Enterprises Formation Of Entrepreneurs</i>) Untuk Meningkatkan Jiwa Kewirausahaan</b>	230
Ika Zutiasari, Rachma Agustia, Susanti dan Meta Ardiana <b>Pengaruh Gender Terhadap Persepsi Mahasiswa Tentang Fraud Dan <i>Whistleblowing</i> (Studi Kasus Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Unhasy Tebuireng Jombang)</b>	237
Rachma Agustina, Meta Ardiana, Ika Zutiasari, dan Dwi Ari Pertiwi <b>Pengaruh Bisnis <i>Franchise</i> Dan Pembelajaran Ritel Alfamart <i>Class</i> Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Di <i>Business Center Smk Negeri 2 Nganjuk</i></b>	246
Lilis Sugi. R.N., Mahfudiyanto, dan Rohmad Prio S. <b>Kelayakan Teoritis Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis <i>Experiential Learning</i> pada Materi Bangun Datar di Kelas IV</b>	254
Iesyah Rodliyah, Sari Saraswati, dan Nihayatus Sa'adah <b>Pengembangan dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul Dalam Proses Pembelajaran Matakuliah Statistika</b>	262
Iftitaahul Mufarrihah, Dharma Bagus Pratama Putra, dan Indana Lazulfa <b>Analisis Kesalahan Mahasiswa dalam menyelesaikan Masalah Fungsi Pembangkit</b>	269
Novia Dwi Rahmawati, Gunanto Amintoko, dan Siti Faizah <b>Korelasi Antara Piba (Pembelajaran Intensif Bahasa Arab) Dengan Perolehan Nilai <i>Toafl (Test Of Arabic As A Foreign Language)</i> Mahasiswa Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng</b>	276
Vian Hanes Andreastya, Fathur Rohman, Moh. Arif Setyabudi, Mahmud Fauzi, dan Syamsuddin <b>Monopoli Akad Syariah (MONASY) Uji Kelayakan Media Pembelajaran Menurut Mahasiswa</b>	288
Athi' Hidayati, dan Mahfudiyanto <b>Keefektifan Model Pembelajaran <i>Research Based Learning (RBL)</i> terhadap Mata Kuliah Akuntansi Keuangan di Universitas Hasyim Asy'ari</b>	297
Dwi Ari Pertiwi, Iesyah Rodliyah, dan Peni Haryanti. <b>PSAK 109 (Akuntansi Zakat, Infaq dan Shadaqah): Penyusunan Laporan Keuangan Syariah Untuk Peningkatan Akuntabilitas Lembaga Sosial Pesantren Tebuireng</b>	305
Meta Ardiana, Racma Agustina, Ika Zutiasari, Susanti, dan Lik Anah <b>Pemanfaatan Lahan Pekarangan Rumah Desa Ngampel Kecamatan Ngusikan</b>	310
Retno Eka Pramitasari, Abdiyah Amudi, Basuki, Muhammad Munib	



Rosadi, dan Fajar Satria Hadi	
<b><i>Biotechnopreneurship</i> pada Mahasiswa Prodi Pendidikan IPA Universitas Hasyim Asy'ari</b>	318
Nur Hayati, Nindha Ayu Berlianti, Lina Arifah Fitriyah, dan Noer Af'idah	
<b>Pendampingan Literasi pada Anak Dalam Menanamkan Nilai Islam Moderasi Di Desa Sumberteguh Kudu Jombang</b>	329
Siti Rofi'ah, Jasminto, Sayyidah Afyatul Masruroh, Aida Arini, dan Robiah Machtumah Malayati	
<b>Problematika Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas Inklusif</b>	337
Yulianah Prihatin, dan Indah Mei Diastuti	
<b>Diversifikasi <i>Food Product Ice Cream</i> Ampok Jagung</b>	342
Lilis Sugi. R.N., Lik Anah, dan Noor Azizah	
<b>Rancang Bangun Alat Uji <i>Impact Metode Charpy</i> Sebagai Pendukung Pembelajaran Mata Kuliah Ilmu Bahan Pada Laboratorium Teknik Mesin Unhasy</b>	346
Mohammad Munib Rosadi, Basuki, Agung Samudra, dan Ali Hasbi Ramadani	
<b>Implementasi <i>Fuzzy C-Means (FCM)</i> untuk <i>Clustering</i> Data Saham</b>	360
Anita Andriani, dan Dyah Listianingtyas	
<b>Daya Dukung Pondasi Berdasarkan Hasil <i>Cone Penetration Test (Sondir)</i> (Studi Kasus Gedung Rektorat Kampus B UNHASY Tebuireng Jombang)</b>	366
Tri Mar'atus Sholichah, Meriana Wahyu Nugroho, dan Fatma Ayu Nuning F.A	
<b>Analisis Dinamik Model Matematika Rantai Makanan Tiga Spesies dengan Penangkapan <i>Toppredator</i></b>	371
Nailul Izzati, dan Imamatul Ummah	
<b>Pemberdayaan Masyarakat Dengan Pembuatan Pupuk Organik Berbasis Potensi Lokaldengan Fermentasi</b>	380
Pudyartono, dan Martha Laila Arisandri	
<b>Analisa Tingkat Kematangan Teknologi Informasi Pada Tata Kelola E-Learning (Vi-Learn) Unesa Menggunakan Framework Cobit 5 Domain Deliver, Service, And Support (DSS) Dan Build, Acquire And Implement (BAI)</b>	385
Bambang Sujatmiko, Soeparno , Andi Kristianto	
<b>Nama Diri Berbahasa Arab Di Masyarakat Muslim Jawa ( Kajian Sintaksis dan Makna Semantis )</b>	400
Mohammad Arif Setyabudi, Ali Mahsun, Fathur Rohman, Hanifuddin, Vian Hanes Andreastya	

## Efikasi Diri dan Keberhasilan Akademik Pada Mahasiswa Prodi IPA Unhasy Angkatan 2015

Lina Arifah Fitriyah<sup>1</sup>, Andri Wahyu Wijayadi<sup>2</sup>,  
Oktaffi Arinna Manasikana<sup>3</sup>, Nur Hayati<sup>4</sup>

Program Studi Pendidikan IPA Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Hasyim Asy'ari  
linaarifahfitriyah@gmail.com

**Abstrak:** Mahasiswa sering kali mengalami kesulitan belajar, kesulitan ini bisa berasal dari dalam diri mahasiswa tersebut maupun dari luar mahasiswa. Setiap mahasiswa memiliki karakteristik dan gaya belajar yang berbeda-beda. Ada mahasiswa yang aktif dengan mencari tahu apa yang harus dipelajari, tertarik dengan berbagai macam materi perkuliahan, bahkan ada pula yang pasif yang hanya menerima apa adanya ilmu dan info yang diberikan oleh dosen, ia pun tidak mengetahui apa yang harus dipelajarinya. Dibutuhkan kemampuan dan keyakinan mahasiswa untuk bisa sukses dan memiliki motivasi dalam mengerjakan tugas-tugas yang diemban selama kegiatan akademik.

Jika seseorang mengalami keberhasilan atau melihat orang lain berhasil, berada dalam suasana hati yang baik, tidak cemas, tidak emosional ketika berhadapan dengan tugas tertentu maka akan semakin meningkatkan keyakinannya bahwa ia mampu berhasil dalam bidang tugas tersebut (*generality*) dengan tingkat kesulitan tertentu (*magnitude*), sehingga ia semakin mantap (*strength*) dalam mengarahkan perilaku dan kemampuannya untuk tetap fokus dan tekun sampai berhasil. Indikasi seperti ini dikatakan memiliki efikasi diri bahkan sebaliknya efikasi diri rendah akan menghindari semua tugas dan menyerah dengan mudah ketika masalah muncul. Emosi yang stabil bisa mengarahkan seseorang untuk dapat fokus pada aktivitas yang dijalani, percaya diri dan dapat menggunakan pikirannya dengan baik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan antara efikasi diri dengan keberhasilan akademik mahasiswa prodi Pendidikan IPA Unhasy angkatan 2015. Hal ini menjelaskan bahwa semakin tinggi efikasi diri yang dimiliki mahasiswa, maka semakin tinggi pula keberhasilan akademik yang mungkin bisa ia capai. Sebaliknya, semakin rendah efikasi diri yang dimiliki mahasiswa maka kemungkinan capaian keberhasilan akademik akan rendah pula.

**Kata kunci:** Efikasi Diri, Keberhasilan Akademik, Mahasiswa

## PENDAHULUAN

### Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran yang ideal harus memenuhi beberapa syarat diatas sehingga menghasilkan lulusan kompeten di bidangnya. Apabila program sarjana menurut Permendikbud tentang SNPT (2013: 7) maka, mahasiswa diharapkan mampu menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan cara berpikir logis, kreatif, dan inovatif, serta mampu menyusun dan mengkomunikasikan ide dan informasi bidang keahliannya.

Setiap mahasiswa memiliki karakteristik dan gaya belajar yang berbeda-beda. Ada mahasiswa yang aktif dengan mencari tahu apa yang harus dipelajari, tertarik dengan berbagai macam materi perkuliahan, bahkan ada pula yang pasif yang hanya menerima apa adanya ilmu dan info yang diberikan oleh dosen, ia pun tidak mengetahui apa yang harus dipelajarinya.

Mahasiswa yang menyadari dan memahami bagaimana ia berpikir, bertindak, dan mencari tahu termasuk mahasiswa yang telah menggunakan metakognisinya. Metakognisi atau sering disebut dengan kemampuan dalam mengontrol proses kognitif. Ormrod (2012) yang telah menggunakan metakognisinya dengan baik merupakan pengetahuan yang dimiliki seseorang mengenai kognisinya sendiri.

Metakognisi bukan satu-satunya faktor keberhasilan akademik mahasiswa. Hal lain yang mempengaruhi keberhasilan akademik adalah efikasi diri. Bandura (1997), efikasi diri adalah kemampuan seseorang mengorganisasi dan melaksanakan tindakan untuk mencapai hasil.

Efikasi diri sangat relevan dengan pembelajaran. Schunk (2012) memaparkan bahwa efikasi diri mengacu pada keyakinan dan kemampuan yang dilakukan seseorang untuk belajar dan melakukan tindakan. Seseorang melihat efikasi dirinya dengan persepsi kemampuannya mengenai hasil yang akan mereka harapkan. Seseorang yang memiliki keyakinan efikasi diri yang tinggi akan cenderung menghasilkan usaha lebih banyak ketika menghadapi kesulitan-kesulitan dan bertahan dalam suatu tugas ketika orang tersebut memiliki keterampilan yang diperlukan dalam menyelesaikan tugasnya.

Kondisi tersebut serupa dengan hasil penelitian Damri, Engkizar dan Anwar (tanpa tahun) bahwa efikasi diri mahasiswa berada pada kategori tinggi, keyakinan yang tinggi tersebut harus selalu dipelihara dan ditingkatkan oleh mahasiswa setiap waktu. Akan tetapi *self-efficacy* yang tinggi tidak bermanfaat jika tidak terimplementasi ke dalam perilaku akademik secara nyata, karena secara umum mahasiswa masih cenderung berperilaku prokrastinasi sehingga mengalami keterlambatan dalam menyelesaikan tugas perkuliahan.

Rini, Majorsy, Hapsari (2015), juga berpendapat tidak terdapat hubungan antara metakognisi dan prestasi akademik dengan signifikansi sebesar 0.491 ( $p > 0.05$ ) dan nilai  $r = 0.081$ . Selain itu, diketahui bahwa terdapat hubungan antara efikasi diri akademik dan prestasi akademik dengan signifikansi sebesar 0.013 ( $p < 0.05$ ) dan nilai  $r = 0.284$ . Hal ini menunjukkan bahwa metakognisi yang dimiliki oleh mahasiswa tidak terkait dengan prestasi akademik yang dimilikinya, namun efikasi diri akademik memiliki hubungan dengan prestasi akademik.

Jadi efikasi diri merupakan perasaan seseorang dalam keadaan sadar tentang dirinya. Seseorang yang memiliki keyakinan, kemampuan dan usaha yang baik dan maksimal dalam mencapai suatu misi/target maka ia pun akan termotivasi untuk melakukan tugasnya dengan baik. Keberhasilan akademik mahasiswa dalam belajar dapat dilihat

dalam meraih prestasi. Prestasi belajar itu sendiri bisa diketahui dari hasil evaluasi belajar yang dibuat oleh dosen dalam bentuk ujian tertulis, lisan maupun praktik.

Beranjak dari berbagai pendapat dan penelitian yang terdahulu maka penelitian ini akan mengkaji hubungan antara efikasi diri yang merupakan prediktor dalam keberhasilan akademik mahasiswa yang dilihat melalui angket dan hasil belajar mahasiswa sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini. Hipotesisnya adalah adanya hubungan efikasi diri dan keberhasilan akademik mahasiswa Prodi Pendidikan IPA Unhasy angkatan 2015.

### **Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kategori efikasi dan keberhasilan akademik mahasiswa Prodi Pendidikan IPA Unhasy angkatan 2015?
2. Apakah terdapat hubungan efikasi diri terhadap keberhasilan akademik mahasiswa Prodi Pendidikan IPA Unhasy angkatan 2015?

### **Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Tujuan dari penelitian hubungan efikasi diri mahasiswa prodi Pendidikan IPA Unhasy angkatan 2015 dalam keberhasilan akademik ini adalah:

1. Mendeskripsikan kategori efikasi diri dan keberhasilan akademik mahasiswa prodi Pendidikan IPA Unhasy angkatan 2015.
2. Mengetahui hubungan efikasi diri terhadap keberhasilan akademik mahasiswa prodi Pendidikan IPA Unhasy angkatan 2015.

Efikasi diri dan keberhasilan akademik yang diteliti ini dapat memberikan hasil yang bermanfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis  
Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan keilmuan dibidang pendidikan khususnya mengenai hubungan efikasi diri dengan keberhasilan akademik
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi Mahasiswa  
Sebagai bahan informasi untuk mengelola diri dan manajemen diri sehingga dapat berhasil dalam bidang akademik.
  - b. Bagi Pendidik  
Sebagai bahan informasi dalam mendeteksi kesulitan belajar peserta didik dari segi psikologis yaitu efikasi diri.
  - c. Bagi Peneliti Selanjutnya  
Dapat dijadikan referensi pengetahuan untuk penelitian selanjutnya tentang teori efikasi diri dan keberhasilan akademik.

### **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini dirancang sebagai penelitian korelasional yaitu peneliti berusaha untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih yang memusatkan perhatiannya pada ada tidaknya hubungan antara efikasi diri dengan keberhasilan akademik. Variabel dalam penelitian ini yaitu variabel bebas (efikasi diri) dan variabel terikat (keberhasilan akademik).

Subjek yang dipakai dalam penelitian ini adalah mahasiswa Prodi Pendidikan IPA Unhas angkatan 2015 sebanyak 19 mahasiswa yang terdiri dari 1 laki-laki dan 18 perempuan.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian menggunakan dua metode yaitu metode skala dan metode dokumentasi. Skala efikasi diri menggunakan empat pilihan jawaban yaitu SS = 4, S = 3, KS = 2, TS = 1. Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data nilai UTS matakuliah yang ditempuh mahasiswa angkatan 2015 pada semester ganjil tahun akademik 2018/2019.

Uji validitas dari data yang diperoleh validator menggunakan teknik analisis data persentase kevalidan dan menghitung nilai rata-rata kevalidan. Adapun hasilnya sebagai berikut:

1. Efikasi Diri

Rata-rata kelayakan sebesar 3,5 dengan kriteria valid. Rata-rata persentase kelayakan sebesar 70 % dengan kriteria cukup valid.

2. Keberhasilan Akademik

Rata-rata kelayakan sebesar 3,43 dengan kriteria valid. Rata-rata persentase kelayakan sebesar 69 % dengan kriteria cukup valid.

Teknik analisis data menggunakan analisis korelasi untuk statistik parametrik yaitu korelasi Pearson (korelasi *Product-Moment*). Sebelum dilakukan analisis data maka dilakukan prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji linearitas. Pengujian hipotesis dilakukan pada taraf signifikan 5% atau  $\alpha = 0,05$ . Analisis statistik menggunakan program *Statistical Package for Social Sciences (SPSS)* versi 16.0 *for windows*.

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

**Deskripsi Data dan Kategorisasi Penelitian**

Data dalam penelitian ini diperoleh melalui penyebaran skala efikasi diri dan keberhasilan akademik kepada mahasiswa Pendidikan IPA angkatan 2015 Universitas Hasyim Asy'ari. Penyebaran skala efikasi diri dan keberhasilan akademik dilakukan melalui *google form*. Skala mengenai efikasi diri yang diberikan kepada mahasiswa bertujuan untuk mengetahui tingkat keyakinan diri mahasiswa dan skala keberhasilan akademik diberikan untuk mengetahui perilaku mahasiswa dalam mengerjakan tugas untuk mencapai kegiatan belajar dalam bidang akademik.

Berikut data deskripsi dari masing-masing variabel secara rinci dapat dilihat pada Tabel 1 berikut ini:

**Tabel 1. Statistik Deskriptif Frekuensi**

	Efikasi Diri	Keberhasilan Akademik
N Valid	19	19
Missing	0	0
Mean	39.3684	63.4737
Std. Error of Mean	1.04912	1.67082
Median	38.0000	64.0000
Mode	36.00 <sup>a</sup>	71.00
Std. Deviation	4.57299	7.28292
Variance	20.912	53.041
Skewness	.271	.267

Std. Error of Skewness	.524	.524
Kurtosis	-.808	-1.367
Std. Error of Kurtosis	1.014	1.014
Range	16.00	22.00
Minimum	32.00	54.00
Maximum	48.00	76.00
Sum	748.00	1206.00
Percentiles		
25	36.0000	57.0000
50	38.0000	64.0000
75	43.0000	71.0000

Berdasarkan “Tabel 1” di atas, maka dapat dilihat nilai mean, standar deviasi dan kategori tingkat efikasi diri dan keberhasilan akademik pada mahasiswa Pendidikan IPA angkatan 2015 Universitas Hasyim Asy’ari sebagai berikut:

#### a. Efikasi Diri

Nilai mean sebesar 39,37 dengan standar deviasi sebesar 4,57. Nilai mean dan standar deviasi selanjutnya disusun batasan-batasan kategori yang digolongkan dalam tiga kategori tersebut yaitu tinggi, sedang dan rendah. Adapun kategorisasi efikasi diri mahasiswa Pendidikan IPA Universitas Hasyim Asy’ari angkatan 2015 yang disusun berdasarkan skor yang diperoleh dari jawaban subjek penelitian, disajikan pada Tabel 2.

**Tabel 2. Kategorisasi Efikasi Diri Mahasiswa Angkatan 2015**

No	Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	$X \geq 44$	Tinggi	4	21,05
2	$35 < X < 44$	Sedang	12	63,16
3	$X < 35$	Rendah	3	15,79
Jumlah			19	100

(kriteria skor kategori mengacu berdasarkan Azwar (2009))

Berdasarkan pada “Tabel 2” maka dapat diketahui bahwa mahasiswa Pendidikan IPA angkatan 2015 Universitas Hasyim Asy’ari yang menjadi subjek dalam penelitian ini sebagian besar tergolong dalam kategori efikasi diri sedang yaitu sebanyak 12 mahasiswa (63,16%). Hal ini disebabkan mahasiswa Pendidikan IPA angkatan 2015 lebih cenderung memiliki keyakinan diri yang belum bisa focus sehingga mereka lebih labil dalam menentukan keyakinan diri mereka terhadap suatu hal.

#### b. Keberhasilan Akademik

Berdasarkan “Tabel 1” maka dapat dilihat bahwa nilai mean sebesar 63,47 dengan standar deviasi sebesar 7,28. Nilai mean dan standar deviasi ini selanjutnya dibuat kategorisasi keberhasilan akademik pada mahasiswa Pendidikan IPA angkatan 2015 Universitas Hasyim Asy’ari dengan tiga kategori tinggi, sedang, dan rendah.

Adapun kategorisasi keberhasilan akademik mahasiswa Pendidikan IPA angkatan 2015 Universitas Hasyim Asy’ari yang disusun berdasarkan hasil skor yang diperoleh dari jawaban subjek penelitian disajikan pada Tabel 3 berikut ini:

**Tabel 3. Kategorisasi Keberhasilan Akademik Mahasiswa Angkatan 2015**

No	Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	$X \geq 71$	Tinggi	5	26,31
2	$56 < X < 71$	Sedang	12	63,16
3	$X < 56$	Rendah	2	10,53
Jumlah			19	100

(kriteria skor kategori mengacu berdasarkan Azwar (2009))

Berdasarkan “Tabel 3” dapat dilihat bahwa mahasiswa Pendidikan IPA angkatan 2015 Universitas Hasyim Asy’ari sebagian besar tergolong perilaku keberhasilan akademiknya dalam kategori sedang sebanyak 12 mahasiswa (63,16%). Hal ini berarti mahasiswa tersebut cenderung memiliki pendirian yang cukup terhadap kewajiban akademik mereka sehingga terhadap pekerjaan tugas untuk mencapai kegiatan belajar dalam bidang akademik terkadang sering ditunda oleh mahasiswa.

### Pengujian Hipotesis

Sebelum dilakukan analisis statistik pembuktian hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji linearitas. Kedua uji ini dilakukan untuk memenuhi syarat penggunaan analisis korelasi.

### Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah sebaran data dari variabel bebas dan variabel terikat bersifat normal atau tidak. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan *One Sample Kolmogorov-Smirnov Test* dengan program SPSS 16 *for windows*.

**Tabel 4. Hasil Uji Normalitas dengan Kolomogorov-Smirnov Test**

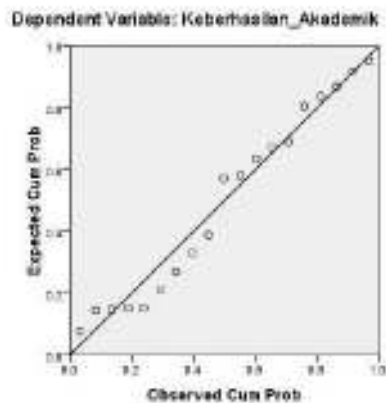
	Efikasi Diri	Keberhasilan Akademik
N	19	19
Normal Parameters <sup>a</sup>		
Mean	39.3684	63.4737
Std. Deviation	4.57299	7.28292
MostExtreme Differences		
Absolute	.144	.195
Positive	.144	.195
Negative	-.101	-.112
Kolmogorov-Smirnov Z	.627	.850
Asymp. Sig. (2-tailed)	.826	.466

Berdasarkan “Tabel 4” terlihat bahwa hasil uji lebih besar dari A.Sign (0,05) maka dapat disimpulkan bahwa data terdistribusi normal pada efikasi diri dan keberhasilan akademik.

### Uji Linearitas

Menurut Sugiyono (2007) data dikatakan normal jika variabel bebas dan variabel terikat akan membentuk garis lurus (linear) yang dapat dilihat pada grafik.

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



**Grafik 1. Linearitas Regresi Efikasi Diri dan Keberhasilan Akademik.**

Berdasarkan grafik diatas bahwa penyebaran plot (titik) terdapat pada sumbu diagonal dari grafik. Plot (titik) tersebut menyebar disekitar garis diagonal atau mengikuti arah garis diagonal yang menunjukkan garis lurus (linear). Dengan menunjukkan hasil grafik tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa uji normalitas dan linearitas telah terpenuhi sehingga dapat dilakukan uji statistik regresi sederhana.

Untuk mengetahui besarnya pengaruh efikasi diri terhadap keberhasilan akademik dapat dilihat dari nilai R determinan pada Tabel 5 berikut ini:

**Tabel 5. Nilai R Efikasi Diri Terhadap Keberhasilan Akademik**

Model Summary			
R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
.076	.006	-.053	7.473

The independent variable is Efikasi\_Diri.

Besarnya R determinan adalah 0,076, hal ini menunjukkan besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat adalah 7,6%. Dengan demikian dapat dijelaskan bahwa pengaruh efikasi diri terhadap keberhasilan akademik sebesar 7,6% sedangkan 92,4% ditentukan oleh faktor lain.

### Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan untuk menentukan ada hubungan antara efikasi diri dengan keberhasilan akademik mahasiswa prodi Pendidikan IPA Unhasy angkatan 2015 adalah uji korelasional dengan menggunakan taraf signifikan 0,05 atau tingkat kepercayaan 95%.



**Tabel 6. Hasil Uji Korelasional Efikasi Diri dan Keberhasilan Akademik Berdasarkan Angket**

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Efikasi_Diri	37.525	18	.000	39.36842	37.1643	41.5725
Keberhasilan_Akademik	37.990	18	.000	63.47368	59.9634	66.9839

**Tabel 7. Hasil Uji Korelasional Efikasi Diri dan Keberhasilan Akademik Berdasarkan Nilai UTS**

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Efikasi_Diri	37.525	18	.000	39.36842	37.1643	41.5725
UTS_SeminarRancangan Skripsi	20.337	18	.000	68.21053	61.1641	75.2569
UTS_Elektronika	43.387	18	.000	82.73684	78.7305	86.7432
UTS_Amdal	27.826	18	.000	60.15789	55.6158	64.7000
UTS_PadatanAntarMuka	55.178	18	.000	75.15789	72.2962	78.0196

Dari “Tabel 6” dan “Tabel 7” diatas diperoleh signifikansi =  $0,000 < 0,05$  yang artinya terdapat hubungan secara signifikan antara efikasi diri dengan keberhasilan akademik mahasiswa prodi Pendidikan IPA Unhasy angkatan 2015. Hal tersebut menunjukkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_1$ ) dinyatakan diterima dengan demikian hipotesis nihilnya ( $H_0$ ) ditolak.

Seseorang yang memiliki efikasi diri akan mampu memajemen dirinya sendiri termasuk memotivasi dirinya sendiri sehingga ia mampu menyelesaikan berbagai tugas akademik dengan baik tanpa perlu menunda-nunda waktu. Sebaliknya jika seseorang kurang memiliki efikasi diri maka ia pun akan merasa kurang mampu untuk menyelesaikan berbagai tugas akademik sehingga ia tidak percaya diri dan selalu pesimis dalam mengerjakan tugas kuliah. Akibatnya mahasiswa tersebut malas dan memiliki kebiasaan mengerjakan tugas ketika mendekati *deadline* pengumpulan tugas.

Berdasarkan adanya efikasi diri, diharapkan mahasiswa dapat mengeksplorasi efikasi diri yang dimiliki agar bisa stabil bahkan lebih baik lagi sehingga lebih mampu menempatkan dirinya di lingkungan, berhubungan dan berelasi dengan orang lain, mampu menyelesaikan berbagai tuntutan tugas akademik dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan tugas akademik.

Efikasi diri seseorang bahkan mahasiswa sekalipun perlu adanya dukungan dari berbagai pihak termasuk orang tua dari mahasiswa tersebut dan dosen dari mahasiswa tersebut yang dalam hal ini bisa disebut dosen penasehat akademik (DPA). Dukungan dari yang terdekat sangat punya pengaruh secara psikologis yang artinya orang tua dan

DPA juga harus peduli kepada anaknya yang lagi berstatus mahasiswa untuk bisa meyakinkan kemampuan yang ada dalam diri mahasiswa, mendukung kegiatan yang dilakukan anaknya selama di kampus, membuat anaknya merasa *enjoy*, bahagia, menikmati selama kegiatan di kampus berlangsung sehingga ia bisa tampil percaya diri berada di lingkungan kampus.

## SIMPULAN DAN SARAN

### Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa ada hubungan efikasi diri dengan keberhasilan akademik mahasiswa prodi Pendidikan IPA Unhasy angkatan 2015. Hal ini menjelaskan bahwa semakin tinggi efikasi diri yang dimiliki mahasiswa, maka semakin tinggi pula keberhasilan akademik yang mungkin bisa ia capai. Sebaliknya, semakin rendah efikasi diri yang dimiliki mahasiswa maka kemungkinan capaian keberhasilan akademik akan rendah pula.

### Saran

Bagi mahasiswa, hasil penelitian bisa menjadi sumber informasi akan pentingnya efikasi diri dalam mencapai keberhasilan akademik. Mahasiswa diharapkan dapat mengenali kemampuan dan kekurangan dirinya dalam mengerjakan tugas untuk mencapai kegiatan belajar dalam bidang akademik dalam menetapkan keberhasilan yang hendak dicapai sehingga bisa mengelola dirinya dengan baik dan lebihantisipasi terhadap kemungkinan hambatan dan kesulitan yang akan dihadapinya untuk meraih kesuksesan belajar di perguruan tinggi.

Bagi peneliti selanjutnya, ada banyak faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan akademik mahasiswa yang kurang dikontrol dalam penelitian seperti intelegensi, bakat, minat, motivasi, kesehatan, pendekatan belajar, faktor intern (dosen, fasilitas belajar di kampus). Diharapkan peneliti selanjutnya bisa mengontrol faktor-faktor tersebut.

## DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, Saiffudin. 1999. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bandura, Albert. 1997. *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman.
- Damri, Engkizar, dan Anwar, Fuady. Tanpa Tahun. *Hubungan Self-Efficacy Dan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan. Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*. Halaman 74-95. p-ISSN: 2460-4917, e-ISSN: 2460-5794.
- Ormrod, J. E. 2012. *Human Learning 6th edition*. New Jersey: Pearson Education, Inc
- Permendikbud. 2013 SNPT. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi dan dan Bandar Standar Nasional Pendidikan.
- Rini, Q.K., Majorsy, U., Hapsari, R.M. 2015. *Hubungan Metakognisi, Efikasi Diri Akademik dan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa*. Prosiding PESAT (Psikologi, Ekonomi, Sastra, Arsitektur, & Teknik Sipil). Universitas Gunadarma-Depok. 20-21 Oktober 2015. Vol. 6. Hal: p-66-p71. ISSN: 1858-2559.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Schunk, D.H. 2012. *Learning Theories An Educational Perspective*. Boston: Publishing As Allyn & Bacon 501.



**Penerbit :**  
**LPPM UNHAS Y Tebuireng Jombang**

Alamat Redaksi :  
Gedung B Lt.1 UNHAS Y  
Jl. Irian Jaya No. 55 Tebuireng Jombang Jawa Timur, 61471  
Telp. 0321-861719, Surel : [lppm.unhasy@gmail.com](mailto:lppm.unhasy@gmail.com)  
Site : [lppm.unhasy.ac.id](http://lppm.unhasy.ac.id)

ISBN 978-602-51156-2-0

