

MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF DI MASA PANDEMI

Kualitas pembelajaran yang dilakukan sangat bergantung pada perencanaan dan pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik. Tugas pendidik bukan semata-mata hanya mengajar, melainkan juga membelajarkan peserta didik. Buku ini juga diharapkan dapat membantu mahasiswa dalam mata kuliah Model Pembelajaran Inovatif yang diberikan pada mahasiswa S1 Jurusan Ilmu Pendidikan. Buku ini bukan satu-satunya acuan perkuliahan. Oleh karena itu, diperlukan sumber-sumber lain yang dapat menjadi acuan tambahan.

Buku ini memaparkan dan menguraikan beberapa hal tentang: belajar, mengajar, pengajaran, jenis model pembelajaran dan aplikasi model pembelajaran di masa pandemi Covid-19.



CV. PUSTAKA DJATI
Jalan Poros Kalitengah Turi No.07
Tawet - Kalitengah - Lamongan 62255
Email: pustakadjati@gmail.com
Anggota IKAPI



Raras Hafiidha Sari, Yulianah Prihatin

MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF DI MASA PANDEMI

**Raras Hafiidha Sari
Yulianah Prihatin**

Buku ini Membahas:

- Belajar Mengajar
- Pengajaran
- Model Pembelajaran di masa Pandemi

**MODEL
PEMBELAJARAN
INOVATIF
DI MASA PANDEMI**

Penulis : Raras Hafidha Sari, Yulianah Prihatin
Editor : Imam Syafi'i HS.
Layout & Desain : Embun Media

Cetakan Pertama, Oktober 2021
viii + 104 halaman
14,8 cm x 21 cm

Hak cipta dilindungi undang-undang pada penulis
Hak penerbitan pada penerbit

Penerbit:

CV. PUSTAKA DJATI

Jalan Poros Kalitengah Turi No.07
Tiwet - Kalitengah - Lamongan 62255
Email: pustakadjati@gmail.com
Anggota IKAPI
Narahubung: 0857 3000 5677

ISBN: 978-623-7765-62-2

Raras Hafidha Sari, Yulianah Prihatin

**MODEL
PEMBELAJARAN
INOVATIF
DI MASA PANDEMI**

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan YME, berkat rahmat dan Karunia-Nya, kita masih diberikan kekuatan, kesehatan, dan kemudahan dalam menjalankan kehidupan. Pengembangan model-model pembelajaran merupakan suatu keniscayaan yang harus dipersiapkan dan dilakukan oleh pendidikan dalam kegiatan pembelajaran. Pendidik merupakan ujung tombak keberhasilan kegiatan pembelajaran di sekolah yang terlibat langsung dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Kualitas pembelajaran yang dilakukan sangat bergantung pada perencanaan dan pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik. Tugas pendidik bukan semata-mata hanya mengajar, melainkan juga membelajarkan peserta didik. Buku ini juga diharapkan dapat membantu mahasiswa dalam mata kuliah Model Pembelajaran Inovatif yang diberikan pada mahasiswa S1 Jurusan Ilmu Pendidikan. Buku ini bukan satu-satunya acuan perkuliahan. Oleh karena itu, diperlukan sumber-sumber lain yang dapat menjadi acuan tambahan.

Buku ini memaparkan dan menguraikan beberapa hal tentang: belajar, mengajar, pengajaran, jenis model pembelajaran dan aplikasi model pembelajaran di masa pandemi Covid-19.

Semoga buku ini bermanfaat.

Jombang, 17 Oktober 2021

DAFTAR ISI

Cover Dalam	i
Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vii
BAB I BELAJAR, MENGAJAR DAN PEMBELAJARAN.....	1
A. Belajar	1
B. Mengajar.....	9
C. Pembelajaran	11
BAB II KORELASI MODEL, PENDEKATAN, STRATEGI, METODE DAN TEKNIK PEMBELAJARAN	29
BAB III JENIS-JENIS MODEL PEMBELAJARAN.....	43
A. Model Kooperatif.....	43
B. Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	66
C. Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	71
D. Model Pembelajaran Penemuan.....	77
E. Model Pembelajaran Daring.....	80
BAB IV APLIKASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD SECARA DARING.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	99
BIOGRAFI PENULIS.....	103

BAB I

BELAJAR, MENGAJAR DAN PEMBELAJARAN

A. Belajar

1. Pengertian Belajar

Belajar merupakan suatu proses perubahan kegiatan dan reaksi terhadap lingkungan. Perubahan yang dimaksudkan mencakup perubahan pengetahuan, kecakapan dan tingkah laku. Perubahan itu diperoleh melalui pengalaman atau Latihan dan bukan dengan sendirinya berubah karena kematangan atau keadaan sementara.

Belajar pada dasarnya adalah proses perubahan tingkah laku. Pembentukan tingkah laku ini meliputi perubahan keterampilan, kebiasaan, sikap, dan pengetahuan. Maka dari itu, belajar merupakan proses aktif yaitu proses mereaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu. Apabila berbicara tentang belajar, maka berbicara tentang cara mengubah tingkah laku seseorang atau individu melalui berbagai pengalaman yang dilalui.

Winkel (2007:59) menjelaskan bahwa belajar adalah suatu aktivitas mental/psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan sejumlah perubahan dalam pengetahuan-pemahaman, keterampilan dan nilai sikap. Belajar

BAB III

KORELASI MODEL PENDEKATAN, STRATEGI, METODE DAN TEKNIK PEMBELAJARAN

Model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran merupakan unsur yang selalu berkaitan. Tidak jarang juga banyak yang bingung membedakan antara istilah-istilah tersebut. Supriahingrum (2014:145-159) memaparkan perbedaan istilah-istilah tersebut, berikut penjelasannya.

1. Model pembelajaran

Model Pembelajaran merupakan tiruan atau contoh kerangka konseptual yang melukiskan prosedur pembelajaran secara sistematis dalam mengelola pengalaman belajar peserta didik agar tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai. Menurut Mulyani (2000:70) mengungkapkan, bahwa, model pembelajaran merupakan suatu pola atau rencana yang dipakai guru dalam mengorganisasikan materi pembelajaran, maupun kegiatan peserta didik dan dapat dijadikan petunjuk bagaimana guru mengajar di kelas. Penggunaan model pembelajaran tertentu akan menghasilkan pencapaian tujuan-tujuan yang telah diprogramkan.

Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya bahwa para guru dapat memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai

BAB III

JENIS-JENIS MODEL PEMBELAJARAN

A. Model Pembelajaran Kooperatif

Kooperatif berasal dari kata *cooperative* yang artinya mengerjakan sesuatu secara bersama-sama dengan saling membantu satu sama lainnya sebagai satu kelompok atau satu tim. Bern dan Erickson (2001:5) berpendapat bahwa "*Cooperative learning* (pembelajaran kooperatif) merupakan strategi pembelajaran yang mengorganisir pembelajaran dengan menggunakan kelompok belajar kecil dimana siswa bekerja sama untuk mencapai tujuan belajar."

Pembelajaran kooperatif muncul dari konsep bahwa siswa akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep yang sulit dipecahkan apabila mereka saling bekerja sama dan berdiskusi dengan temannya. Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang menggunakan sistem pengelompokan/tim kecil, yaitu antara empat sampai enam orang yang mempunyai latar belakang kemampuan akademik, jenis kelamin, ras atau suku yang berbeda (*heterogen*).

Pembelajaran kooperatif dikenal sebagai pembelajaran secara berkelompok. Namun belajar kooperatif lebih dari sekedar belajar kelompok atau kerja kelompok karena dalam belajar kooperatif ada struktur dorongan atau tugas yang bersifat kooperatif sehingga memungkinkan terjadinya interaksi secara terbuka dan hubungan yang bersifat interdependensi yang efektif di antara anggota kelompok,

BAB IV

APLIKASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD SECARA DARING

A. Proses Pembelajaran Sociolinguistik dengan menggunakan Model Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achivement And Divisions) melalui Menu Breakoutroom Aplikasi Zoom

Proses pembelajaran sociolinguistik dengan model STAD secara online menggunakan aplikasi *Breakoutroom zoom* terjadi selama dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II. Adapun proses pembelajaran pada setiap siklusnya adalah sebagai berikut.

Tabel 1
Langkah-langkah pembelajaran Sociolinguistik Menggunakan Model STAD dengan Aplikasi *Breakoutroom Zoom*

No	SIKLUS	Langkah-Langkah Proses Pembelajaran
1	SIKLUS I	Tahap Perencanaan <ol style="list-style-type: none">1) Menyusun dan membuat RPS (Rencana Pembelajaran Semester),2) Merancang skenario pembelajaran dengan sebaik-baiknya,3) Menyusun dan membuat lembar observasi, angket, dan lembar evaluasi.
		Tahap Pelaksanaan (Tindakan dan Pengamatan) <ol style="list-style-type: none">1) Penyampaian tujuan dan motivasi Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberikan motivasi kepada mahasiswa2) Pembagian Kelompok

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, N. 2000. *Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (Problem Based Instruction) Dalam Pembelajaran Matematika Di SMU*.
<http://www.depdiknas.go.id/jurnal>
- Arends, R.L. 1997. *Classroom Instruction and Management*. New York: McGraw-Hill Companies.
- Arends, R.L. 2008. *Learning to Teach*. (7th ed). (Terjemahan Helmi Prajitno Soetjipto., & Sri Mulyantini Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, S.(2010). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- A' la, M. 2010. *Quantum Teaching*. Jogjakarta: Diva Press
- Huda, Miftahul. 2011. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2010. *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2009). *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta

_____. 2009. Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antara Peserta Didik. Yogyakarta : Pustaka Belajar

_____. 2011. Cooperative learning. Bandung : Alfabeta.

Jihad, A. dan Abdul, H. (2010). Evaluasi Pembelajaran. Jakarta: Multi Press.

Lepinski., 2005. *Problem Based Learning: A New Approach To Teaching, Training & Developing Employees*. Cokie Lepinski, Assistant Communications Manager Marin County Sheriff's Office

Majid, A. 2011. Perencanaan Pembelajaran. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Mulyasa, E. 2002. *Manajemen Berbasis sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi*. Bandung, Remaja Rosdakarya.

Pollio, H. R. *What Student Think about and Do in College Lecture Classes, Teaching Learning Issues*. No. 53, University of Tennessee.

Pike, R. 1989. *Creative Training Techniques Handbook*. Minneapolis, MN. Lakewood Books.

Purwanto, N. (2010). Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Rusman. 2009. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Press.

Salim, Bahris. 2011. *Modul Strategi dan Model-model PAIKEM*. Slameto, (2001). *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

_____. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Soetjipto. New York: McGraw Hill Companies. (Buku asliditerbitkan tahun 2007).

Sudjana, N Dkk (2007). *Media Pengajaran*. Bandung : PT Sinar Baru Algensindo

Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sudijono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Suprihatiningrum, J. 2014. *Strategi Pembelajaran (Teori dan Aplikasi)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Suprijono A.(2010).*Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Jakarta; Direktorat Pendidikan Agama Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RepublikIndonesia.

Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran; Berorientasi StandarProses Pendidikan*. Jakarta; Kencana Prenada Media Group

Silberman, Melvin L. 2002. *Active Learning, 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Yappendis.

Sudirwo, Daeng.2002.*Kurikulum Pembelajaran dalam Otonomi Daerah*. Bandung, Andira.

Suherman, Erman dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia.

Trianto.2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta, Prestasi Pustaka,

Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana.

Wina Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta, Kencana Prenada Media.

Winkel, W.S. (1986). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia

Zaini, Hisyam dkk.2002.*Desain Pembelajaran di Perturuan Tinggi*.Yogyakarta, CTSD.

