

# IJPSE

## Indonesian Journal of Primary Science Education

[Home](#)

[Login](#)

[Register](#)

[Current](#)

[Archives](#)

[Journal's Cover](#)

[Announcements](#)

[About](#) ▼

[Search](#)



ISSN 2746-1394 (print)

ISSN 2775-0264 (online)

# IJPSE

Indonesian Journal of Primary Science Education

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Hasyim Asy'ari

Vol. 01, No. 01, November 2020

# IJPSE

## Indonesian Journal of Primary Science Education

[Home](#) [Login](#) [Register](#) [Current](#) [Archives](#) [Journal's Cover](#) [Announcements](#)

[About](#) ▼

Search

### EDITORIAL TEAM

#### **Chief Editor**

Emy Yunita Rahma Pratiwi, (Universitas Hasyim Asy'ari, Jombang) (SintaID:5998804)

#### **Section Editor**

Erif Ahdhianto (Universitas Negeri Malang) (ID Scopus : 57216789619)

Mohammad Archi Maulyda (Universitas Mataram) (Id Scopus : 57216163894)

Hawwin Fitra Raharja,(Universitas Hasyim Asy'ari, Jombang) (Sinta ID:6722636)

Muhammad Nuruddin, (Universitas Hasyim Asy'ari, Jombang) (Sinta ID:6680725)

#### **Copy Editor**

Trimurtini, (Universitas Negeri Semarang) (ID Scopus: 57214917173)

Muhammad Rijal Wahid Muharram, (Universitas Pendidikan Indonesia) (ID Scopus : 57202360810)

Udjang Pairin (Universitas Negeri Surabaya) (SintaID: 5990886)

Resdianto Permata Raharjo (Universitas Negeri Surabaya ) (SintaID: 5996239)

Ria Kamilah Agustina, (Universitas Hasyim Asy'ari, Jombang) (Sinta AuthorID:6173738)

## Open Journal Systems

### Language

[English](#)

[Bahasa Indonesia](#)

### Information

[For Readers](#)

[For Authors](#)

[For Librarians](#)

[EDITORIAL TEAM](#)

[FOCUS AND SCOPE](#)

[REVIEWER](#)

[PUBLICATION ETHICS](#)

[AUTHOR GUIDELINES](#)

[ONLINE SUBMISSION](#)

[ARTICLE TEMPLATE](#)

**IJPSE indexed by:**



Maps:



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Platform &  
workflow by  
OJS / PKP

# IJPSE

## Indonesian Journal of Primary Science Education

[Home](#)

[Login](#)

[Register](#)

[Current](#)

[Archives](#)

[Journal's Cover](#)

[Announcements](#)

[About](#) ▼

[Search](#)

[Home](#) / [Archives](#) / Vol 3 No 1 (2022): IJPSE



ISSN 2746-1394 (print)

ISSN 2775-0264 (online)

# IJPSE

Indonesian Journal of Primary Science Education

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Hasyim Asy'ari

Vol. 03, No. 01, November 2022

DOI: <https://doi.org/10.33752/ijpse.v3i1>

Published: 2022-11-14



## Articles

### **Media Development Apedu Educational Applications Based On Android In Force Material**

Putri Aprillia, Emy Yunita Rahma Pratiwi

1-7

 [PDF \(Bahasa Indonesia\)](#)

### **The Implementation of Interactive Multimedia on Critical Thinking Skills in Social Studies Learning for Elementary School Students**

Hawwin Fitra, Anggara Dwinata, Puji Hardati, Leni Irmawati

8-14

 [PDF \(Bahasa Indonesia\)](#)

### **The Implementation Of Multiple Intelligences In High Class Learning At The Stage State Elementary School Kedung District Jepara Regency**

Widiyono Aan

15-28

 [PDF \(Bahasa Indonesia\)](#)

### **Kunraja Media Development (Aksara Jawa Uno Card) On Javanese Script writing Materials In Elementary Schools**

Nur Rofiqoh, Nanang Khoirul Umam, Iqnatia Alfiansyah

29-36

 [PDF \(Bahasa Indonesia\)](#)

### **Development of Story Book Learning Media in Grade IV on Theme 5 at SDN Mentaos**

rofifah rofifah, Hawwin Fitra Raharja

37-44

 [PDF \(Bahasa Indonesia\)](#)

### **The Influence of the Role Playing Model on the Critical Thinking Ability of Class IV Students at SDN Tanjungmas**

viki latifah, Hawwin Fitra Raharja

45-52

 [PDF \(Bahasa Indonesia\)](#)

### **The Effect of Inquiry Learning Model of Student's Learning Outcomes in Science Materials about Style at Grade IV SDN Mentaos Gudo Jombang**

Ines Stesia Ramadani, Desty Rochmania

53-60

[PDF \(Bahasa Indonesia\)](#)

### **The Role of the School Environment in the Formation of Student Character Values at SDN Gelaran 2**

Riski Rismala Sagita, Desty Dwi Rochmania

61-69

[PDF \(Bahasa Indonesia\)](#)

### **The Development of Animated Video Learning Media on Theme 7 Subtheme 2 Learning 1 in Grade IV SDN Tejo 1 Mojoagung**

Nurul Fajriyah, Muhammad Nuruddin

70-77

[PDF \(Bahasa Indonesia\)](#)

### **The Use of Counting Media Sticks on Addition Materials to Improve Grade 1 Students' Learning Outcomes**

Siti Masrukahtin, M. Bambang Edi Siswanto

78-83

[PDF \(Bahasa Indonesia\)](#)

### **The Use Of Talking Stick Method On The Theme Of Animal And Human Movement Organs In Grade 5 To Improve Student's Speaking Skills**

Afandi Nur Rozianzah, Bambang Edi Siswanto

84-90

[PDF \(Bahasa Indonesia\)](#)

### **Pakapindo Media Development (Doraemon Smart Pocket Board) in The Thematic Learning for Class III**

Siti Murni, Muhammad Nuruddin M.Pd

91-96

[PDF \(Bahasa Indonesia\)](#)

### **Teacher Problems In Implementing Online Learning During The Covid-19 Pandemic Period (Case Study In Class V at SDN Karangn II Sub District, Jombang Regency)**

Ayu Nofitasari, ratih asmarani

97-103

[PDF \(Bahasa Indonesia\)](#)

### **The Effect Of Providing Verbal Reinforcement On Students' Learning Behavior In Class V At Sdn Brangkal 2, Bandar Kedungmulyo, Jombang**

Ega Aimmatuzzakia, Emy Yunita Rahma Pratiwi  
104-114

 PDF (Bahasa Indonesia)

### **The Development Of Animal Monopoly Media On Themes “Objects, Animals And Plants Around Me” In Grade 1 At Mi Al-Ma'arif Sukomulyo**

Farah Agista Desydera, Iqnatia Alfiansyah , Nanang Khoirul Umam  
115-126

 PDF (Bahasa Indonesia)

### **The Development of Textbooks On Circumference And Area Of Flat Shapes Material For Grade IV Elementary School**

Titik Handayani, Ismail Marzuki, Nanang Khoirul Umam  
127-136

 PDF (Bahasa Indonesia)

### **The Effect Of PBL Model On Learning Outcomes Theme 5 Subtheme 3 Learning 1 In Grade 3**

Siti Nur Khoirun Nisak, Desty Dwi Rochmania  
137-143

 PDF (Bahasa Indonesia)

### **The Effect Of Probing-Prompting Learning Model On Students' Interest And Learning Outcomes Of Mathematics In Grade IV SDN Tejo 1 Mojoagung Jombang**

Santika Putri Dwi Anhar, Muhammad Nuruddin  
144-150

 PDF (Bahasa Indonesia)

### **The Development Of Water Cycle Diorama Media To Improve Student Learning Outcomes**

Latifatul Islamiyah, Ratih Asmarani  
151-158

 PDF (Bahasa Indonesia)

### **The Implementation Of Ananda's Ringing Program Based On Linking Books To Improve Grade 1 Learning Discipline**

Sri Utami, M. Bambang Edi Siswanto  
159-166

 PDF (Bahasa Indonesia)

### **The Influence Of Problem-Based Learning Models On Mathematics Learning Outcomes For Grade IV SDN Kedungotok**

Tita Yuliani, Emy Yunita Rahma Pratiwi  
167-173

 [PDF \(Bahasa Indonesia\)](#)

## Natural Science Contextual Learning Ecosystem Materials For Class V Elementary School Students

Anggara Dwinata, Emy Yunita Rahma Pratiwi, Ratih Asmarani  
174-183

 [PDF \(Bahasa Indonesia\)](#)

[Open Journal Systems](#)

### Language

[English](#)

[Bahasa Indonesia](#)

### Information

[For Readers](#)

[For Authors](#)

[For Librarians](#)

[EDITORIAL TEAM](#)

[FOCUS AND SCOPE](#)

[REVIEWER](#)

[PUBLICATION ETHICS](#)

[AUTHOR GUIDELINES](#)

[ONLINE SUBMISSION](#)

## ARTICLE TEMPLATE

IJPSE indexed by:



Maps:



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Platform &  
workflow by  
**OJS / PKP**

# IJPSE

## Indonesian Journal of Primary Science Education

[Home](#)[Login](#)[Register](#)[Current](#)[Archives](#)[Journal's Cover](#)[Announcements](#)[About](#) ▼

[Home](#) / [Archives](#) / [Vol 3 No 1 \(2022\): IJPSE](#) / [Articles](#)

## The Effect Of Probing-Prompting Learning Model On Students' Interest And Learning Outcomes Of Mathematics In Grade IV SDN Tejo 1 Mojoagung Jombang

**Santika Putri Dwi Anhar**

Universitas Hasyim Asy'ari

**Muhammad Nuruddin**

Universitas Hasyim Asy'ari

**DOI:** <https://doi.org/10.33752/ijpse.v3i1.2811>

**Keywords:** Probing-prompting learning model, interest and learning outcomes

### Abstract

This study aims (1) to determine student learning outcomes on mathematics subjects with the influence of the probing-prompting learning model for fourth grade students. (2) to determine student responses to interest and student learning outcomes in mathematics with the influence of class IV probing-prompting learning model. (3) to explain whether or not there is an effect of the probing-prompting learning model on the interest and learning outcomes of fourth grade mathematics students at SDN Tejo 1 Mojoagung. This research was conducted at SDN Tejo 1 Mojoagung Jombang in April - May, 2021/2022 academic year. The research approach used in this research is quantitative, the type of research is descriptive research. The number of samples in this study amounted to 24 students in class IVB SDN Tejo 1 Mojoagung. In calculating the data analysis, the researcher used descriptive statistics and sample paired statistics. Data collection techniques in

the form of tests and questionnaires as well as documentation. The results of data calculations using sample paired statistics state the results are sig2-talled) or the significance shows the results of 0.00 which means  $<0.05$ . So it can be concluded that there is a significant influence on the learning process using the probing-prompting learning model on the interest and learning outcomes of fourth grade students in mathematics at SDN Tejo 1. Based on the results of the conclusions above, suggestions are made for teachers to use to apply learning with the Probing-prompting learning model in mathematics lessons on flat shapes in grade IV. Because the results of this study indicate the probing-prompting learning model has an effect on students' interests and learning outcomes.





ISSN 2746-1394 (print)

ISSN 2775-0264 (online)

# IJPSE

Indonesian Journal of Primary Science Education

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Hasyim Asy'ari

Vol. 03, No. 01, November 2022

[PDF \(Bahasa Indonesia\)](#)

Published  
2022-11-26

#### How to Cite

Anhar, S. P. D., & Nuruddin, M. (2022). The Effect Of Probing-Prompting Learning Model On Students' Interest And Learning Outcomes Of Mathematics In Grade IV SDN Tejo 1 Mojoagung Jombang. *IJPSE : Indonesian Journal of Primary Science Education*, 3(1), 144-150. <https://doi.org/10.33752/ijpse.v3i1.2811>

More Citation Formats

#### Issue

[Vol 3 No 1 \(2022\): IJPSE](#)

#### Section

Articles

Copyright (c) 2022 IJPSE : Indonesian Journal of Primary Science Education



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

[Open Journal Systems](#)

## Language

[English](#)

[Bahasa Indonesia](#)

## Information

[For Readers](#)

[For Authors](#)

[For Librarians](#)

EDITORIAL TEAM

FOCUS AND SCOPE

REVIEWER

PUBLICATION ETHICS

AUTHOR GUIDELINES

ONLINE SUBMISSION

ARTICLE TEMPLATE

**IJPSE indexed by:**





Maps:



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Platform &  
workflow by  
**OJS / PKP**

## The Effect of Probing-Prompting Learning Model on Students' Interest and Learning Outcomes of Mathematics in Grade IV SDN Tejo 1 Mojoagung Jombang

Santika Putri Dwi Anhar<sup>1</sup>, Muhammad Nuruddin<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

<sup>2</sup>Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

\*e-mail: [putrisantika197@gmail.com](mailto:putrisantika197@gmail.com), [rudin.moxer@gmail.com](mailto:rudin.moxer@gmail.com)

### ABSTRACT

This study aims (1) to determine student learning outcomes on mathematics with the influence of the probing-prompting learning model for fourth grade students; (2) to determine student responses of interest and student learning outcomes in mathematics with the influence of probing-prompting learning model; (3) to explain whether there is an effect of the probing-prompting learning model on the interest and learning outcomes of students at SDN Tejo 1 Mojoagung. This research was conducted at SDN Tejo 1 Mojoagung Jombang in April - May, academic year of 2021/2022. The research approach used in this research is quantitative, the type of research is descriptive research. The number of samples in this study were 24 students in grade IVB SDN Tejo 1 Mojoagung. In calculating the data analysis, the researcher used descriptive statistics and sample paired statistics. The data collection techniques were in the form of tests and questionnaires as well as documentation. The results of data calculations using sample paired statistics explained that the results of sig2-talled) or the significance was 0.00 which means  $<0.05$ . So it can be concluded that there is a significant influence on the learning process by using the probing-prompting learning model on the interest and learning outcomes of fourth grade students in mathematics at SDN Tejo 1. Based on the results of the conclusions above, the suggestions are made for teachers to apply the Probing-prompting learning model in mathematic on flat shapes material in grade IV. In sum, the results of this study indicate the probing-prompting learning model has an effect on students' interests and learning outcomes.

**Keywords:** Probing-prompting learning model, interest and learning outcomes.

## Pengaruh Model Pembelajaran *Probing-Prompting* Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pelajaran Matematika Kelas IV SDN Tejo 1 Mojoagung Jombang

### ABSTRAK

Penelitian yang dilaksanakan memiliki tujuan (1) untuk mengetahui hasil dari belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika dengan pengaruh model pembelajaran *probing-prompting* siswa kelas IV, (2) untuk mengetahui respon siswa terhadap minat dan hasil belajar siswa pelajaran matematika dengan pengaruh model pembelajaran *probing-prompting* kelas IV, 3) untuk menjelaskan pengaruh yang dihasilkan dari model pembelajaran *probing-prompting* terhadap minat dan hasil belajar siswa pelajaran matematika kelas IV Pendekatan penelitian yang digunakan dalam yaitu kuantitatif, jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian deskriptif. Jumlah sampel pada penelitian Teknik pengumpulan data berupa tes, angket, serta dokumentasi. Hasil perhitungan data menggunakan *sample paired statistic* menyatakan hasilnya *sig2-talled* atau signifikansi menunjukkan hasil 0.00 yang berarti  $< 0.05$ . Sehingga mendapat kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan untuk proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *probing-prompting* terhadap minat dan hasil dari belajar peserta didik kelas IV pelajaran matematika. Dari penelitian yang telah dilakukan telah diperoleh hasil yang menunjukkan jika adanya pengaruh yang signifikan terhadap minat dan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Probing-Prompting*.

**Keywords:** Model Pembelajaran *Probing-prompting*, minat dan hasil dari belajar.

### PENDAHULUAN

Pendidikan disini mempunyai arti yaitu pokok untuk orang banyak guna menaikkan SDM. Ki Hajar Dewantara mengungkapkan yaitu sebuah tuntunan kehidupan seseorang yang dimana

diharuskan untuk diajarkan sejak orang tersebut masih dini atau anak-anak. Menurut Munib (2008:21) arti dari pendidikan sendiri yaitu usaha dalam bentuk kesadaran yang mempunyai tujuan untuk perkembangan kualitas. Menurut Prof. H. Mahmud Yunus, pendidikan yaitu upaya yang mempengaruhi seseorang agar penguasaan ilmu pengetahuan bertambah. Dalam suatu pendidikan tentulah memiliki tujuan yang akan dicapai. Salah satu dalam tujuan tersebut yaitu adanya perkembangan potensi seorang individu atau peserta didik supaya membentuk manusia dengan mempunyai keimanan serta ketaqwaan untuk Sang Khaliq Tuhan Yang Maha Esa (YME), (UU. No. 20 Tahun 2003).

Terdapat komponen untuk daya dukung pencapaian suatu tujuan dari pembelajaran matematika tersebut yaitu model pembelajaran yang digunakan ketika proses belajar di sekolah. Dalam kegiatan pembelajaran dimana pemegang peran yang terpenting yaitu seorang guru. Guru ketika proses belajar mengajar tidak hanya sebagai teladan untuk peserta didiknya melainkan guru juga sebagai pengelola pembelajaran dalam kelas tersebut (Sanjaya, 2007:52). Guru selain harus mengerti akan konsep yang diajarkan kepada peserta didik, tetapi seorang guru pun harus menguasai model serta metode pembelajaran supaya pembelajaran yang disampaikan dengan mudah di terima oleh siswa. Untuk pembelajaran mata pelajaran matematika di SD sebgaaian dari siswa masih kesulitan untuk memahami beberapa materi pembelajaran. Penguasaan mata pelajaran matematika dari sebagian siswa masih rendah. Hal tersebut dapat terpengaruhi dari faktor peserta didik yang kurang siap untuk mendapatkan pembelajaran oleh guru pada hari itu. Dapat dilihat dari sikap siswa yang mengalami kebingungan dan kesukaran untuk mengerti akan pembelajaran yang telah dijelaskan oleh guru. *Probing-prompting* adalah sebuah teknik pembelajaran yang dimana guru menggunakan cara dengan menyajikan beberapa pertanyaan yang mempunyai sifat menuntun serta menggali untuk menemukan jawaban dari pertanyaan tersebut. Guna mengatasi hal itu terjadi, maka peneliti menerapkan model pembelajaran *Probing-Prompting* agar masalah tersebut dapat teratasi. Selain digunakan untuk sarana merangsang daya fikir peserta didik, pertanyaan yang diajukan dapat juga berguna sebagai saran penilaian efektivitas pembelajaran dan efektivitas kemajuan belajar peserta didik. Ketika bertanya, guru dapat menilai apakah kegiatan yang dilangsungkan sudah mencapai tujuan yang diinginkan atau belum.

Kegiatan bertanya yang baik dapat menimbulkan rangsangan rasa ingin tahu, imajinasi dan dapat memotivasi peserta didik. Dari penjelasan yang telah dijabarkan maka solusi yang dapat digunakan untuk membantu proses belajar mengajar semakin bersemangat yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *Probing-prompting*, lebih khususnya untuk kelas IV bab matematika. Pengajaran pada SDN Tejo 1 terpaut masih banyak guru yang masih menggunakan metode ceramah dan berpatokan pada buku pegangan yang tersedia, dengan itu dapat menimbulkan kebosanan pada peserta didik dalam proses belajar sehingga dapat mempengaruhi tingkat keberhasilan peserta didik tersebut. Sehingga peneliti menggunakan model pembelajaran yang dapat membuat peserta didik dapat berfikir kritis.

## KAJIAN TEORI

Joyce dan Well (2011:186) mengemukakan arti dari model pembelajaran yaitu susunan yang didapatkan guna membangun suatu kurikulum. Ketika merancang kurikulum tentu adanya bahan-bahan untuk digunakan saat proses pembelajaran berlangsung di kelas ataupun ditempat pendidikan lainnya. Para ahli juga mengemukakan pada saat perancangan sebuah model pembelajaran yang didasarkan dari prinsip pada proses belajar tersebut. Diantaranya teori tersebut yaitu teori yang menjelaskan psikologis, sosiologis, serta teori yang dapat dijadikan sebagai pola dari pemilihan guru pada saat proses pembelajaran.

Pengertian dari *probing-prompting* adalah sebuah teknik pembelajaran yang dimana guru menggunakan cara dengan menyajikan beberapa pertanyaan yang mempunyai sifat menuntun serta menggali untuk menemukan jawaban dari pertanyaan tersebut. Yang dimana mempunyai tujuan untuk membuat peserta didik dapat berfikir secara kritis dengan melibatkan pengetahuan siswa serta pengalamannya kepada pemahaman pada saat dijelaskan. (Aris Shoimin, 2014:126). Dimana mempunyai tujuan untuk membuat peserta didik dapat berfikir secara kritis dengan melibatkan pengetahuan siswa serta pengalamannya kepada pemahaman pada saat dijelaskan, (Aris Shoimin, 2014:126). Pengertian lain (Huda, 2013:281) *probing-prompting* yaitu sebuah proses kegiatan belajar mengajar dengan memberikan segaris pertanyaan dengan memiliki sifat membimbing serta menimba gagsaan dari peserta didik agar menumbuhkan berfikir kritis dan dapat menghubungkan pandangan

atau wawasan serta hal yang telah terjadi pada siswa tersebut dengan wawasan baru yang saat ini ditelaah.

Djamarah mengungkapkan (2002:132) pengertian dari minat belajar yaitu kesenangan maupun suka, ungkapan serta terdapat rasa ketertarikan yang dimiliki oleh individu untuk melakukan proses belajar dengan kesadarannya tanpa adanya yang menyuruh. Dengan begitu dapat disimpulkan jika arti dari minat belajar yaitu kecenderungan seseorang untuk mempunyai rasa suka dengan adanya paksaan dari sekitarnya sehingga menimbulkan sebuah perubahan pengetahuannya serta keterampilan dan tingkah lakunya. Pengertian dari hasil berubahnya perilaku individu setelah mengalami proses pembelajaran yang dilakukan pada aktivitas belajar, (Catharina, 2006:5). Hasil yang diperoleh dari aspek-aspek berubahnya perilaku tersebut bergantung pada pribadi individu masing-masing, tentang apa yang telah dipelajari oleh individu tersebut. Sehingga individu tersebut belajar tentang pengetahuan yaitu yang disebut konsep. Jadi berubahnya perilaku setelah melakukan kegiatan belajar yaitu berupa konsep yang telah dikuasai (Catharina, 2006:5).

Menurut Marsigit (2002:154) pengertian dari matematika sendiri yaitu suatu gabungan dari nilai kebenaran yang tersaji dengan bentuk pernyataan dengan dilampirkan sebuah bukti. Erman Suherman, dkk (2001:168) mengemukakan bahwa matematika mempunyai arti suatu ilmu yang bersifat imajiner dan deduktif. Pembelajaran matematika yaitu sebuah proses belajar dan mengajar yang terprogram dan terencana dengan melibatkan seorang guru matematika yang menyusun sebuah rancangan rencana pembelajaran, melakukan rancangan tersebut, mengevaluasi dari sebuah pembelajaran dan melakukan refleksi setelah melakukan pembelajaran. Serta melibatkan siswa dalam kegiatan interaksi dan sebuah proses komunikasi belajar dan mengajar. Menurut (Daitin Tarigan, 2006:67) bangun datar yaitu suatu bangun dimana memiliki 2 dimensi yang disebut dengan lebar dan panjang, bangun datar tidak memiliki tebal dan tinggi. Dengan pengertian yang telah dijabarkan dapat diambil kesimpulan jika bangun datar yaitu bangunan yang memiliki 2 dimensi dimana hanya mempunyai lebar dan panjang dengan dibatasi garis lengkung dan garis lurus.

## METODE

Pendekatan yang digunakan pada penelitian yaitu pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah suatu contoh dari jenis aktivitas penelitian yang memiliki pengkhususan yaitu urut, terencana dan tertata dengan mudah dipahami dari awal sampai akhir yang dimana mempunyai data terarah pada angka-angka dengan menganalisis melalui statistik (Sugiono, 2013:47). Untuk jenis penelitian yaitu penelitian deskriptif.

Populasi yang digunakan pada penelitian ini yaitu semua peserta didik kelas IVb SDN Tejo 1 Mojoagung Jombang Tahun ajaran 2021/2022. Sampel penelitian ini menggunakan kelas IVb SDN Tejo 1 Mojoagung Jombang. Untuk pengambilan data peneliti menggunakan 2 metode yaitu teknik tes dan teknik angket guna melihat minat dan hasil belajar siswa. Instrument yang digunakan pada penelitian tersebut yaitu menggunakan angket, *pre-test* dan *post-test* untuk mengetahui hasil dari belajar siswa menggunakan model pembelajaran *probing-prompting* serta dokumentasui. Untuk mengolah data peneliti menggunakan aplikasi SPSS uji descriptive statistik untuk mengetahui perbandingan *pre-test* dan *post-test*. Selanjutnya peneliti menggunakan uji *paired sample T-test* untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *probing-prompting* terhadap hasil belajar siswa. Jika nilai dari signifikansi adalah (2-tailed)  $< 0.05$  memperlihatkan adanya variasi atau selisih yang jelas diantara variabel yang pertama dengan variabel yang terakhir, sehingga memperlihatkan adanya pengaruh. Dan apabila nilai dari signifikansi adalah (2-tailed)  $> 0.05$  memperlihatkan tidak adanya variasi atau selisih yang jelas diantara variabel yang pertama dengan variabel yang terakhir, sehingga memperlihatkan tidak adanya pengaruh.

Untuk mengetahui siswa menarik atau tidak terhadap model pembelajaran *probing-prompting* dapat diketahui dari daftar kategori yaitu,  $75\% < P < 100\%$  yang berarti sangat menarik,  $50\% < P < 75\%$  yang berarti menarik,  $25\% < P < 50\%$  yang berarti tidak menarik, dan  $0\% < P < 25\%$  yang berarti sangat tidak menarik.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

Guru menghadirkan masalah dengan bentuk media pembelajaran sederhana sebagai tindakan dari model *probing-prompting* diharapkan siswa dapat berfikir kritis untuk permasalahan tersebut. Setelah langkah tersebut peneliti melakukan *pretest* untuk mengukur hasil belajar siswa.



Gambar 1. Menghadirkan masalah melalui media pembelajaran

Dari hasil penelitian yang sudah dilaksanakan telah diperoleh hasil yang telah didapat pada *pretes* dan *posttes* guna melihat bagaimana hasil dari belajar peserta didik yang sudah dilakukan penelitian. Untuk mengolah data yang dihasilkan pada *pretest* serta *posttest* peneliti menggunakan aplikasi SPSS. Hasil perhitungan menggunakan deskriptif dari SPSS bisa diketahui di tabel 1.

Tabel 1. Hasil Perrhitungan Menggunakan SPSS

Descriptive Statistic							
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
<b>pretest</b>	24	30	60	90	1690	70,42	9,079
<b>posttest</b>	24	30	70	100	1960	81,67	10,072
<b>Valid N (listwise)</b>	24						

Untuk mengetahui tanggapan dari peserta didik, peneliti menggunakan angket dikarenakan penjelasannya mudah dipahami oleh siswa agar mengetahui respon peserta didik kepada kegiatan belajar mengajar yang diberikan. Tanggapan siswa bisa diketahui di tabel 2.

Tabel 2. Hasil Rekapitulasi Angket

No.	Nama	Kelas	Skor		Presentase	KETERANGAN
			Prolehan	Maksimal		
1.	A I S R	4B	33	40	82,50%	Sangat Menarik
2.	A A	4B	28	40	70,00%	Menarik
3.	A H P	4B	40	40	100,00%	Sangat Menarik
4.	A P	4B	33	40	82,50%	Sangat Menarik
5.	A I F R A H	4B	35	40	87,50%	Sangat Menarik
6.	A B A	4B	25	40	62,50%	Menarik
7.	A S W	4B	35	40	87,50%	Sangat Menarik
8.	B P S	4B	34	40	85,00%	Sangat Menarik
9.	D P R	4B	36	40	90,00%	Sangat Menarik
10.	F I H	4B	35	40	87,50%	Sangat Menarik



11.	K F A A	4B	34	40	85,00%	Sangat Menarik
12.	M R F	4B	37	40	92,50%	Sangat Menarik
13.	M R N	4B	23	40	57,50%	Menarik
14.	M F	4B	33	40	82,50%	Sangat Menarik
15.	M A	4B	34	40	85,00%	Sangat Menarik
16.	N Q A U	4B	33	40	85,00%	Sangat Menarik
17.	N Q F	4B	37	40	92,50%	Sangat Menarik
18.	N N B	4B	33	40	82,50%	Sangat Menarik
19.	N N J	4B	36	40	90,00%	Sangat Menarik
20.	R N H	4B	36	40	90,00%	Sangat Menarik
21.	R A D	4B	40	40	100,00%	Sangat Menarik
22.	V E M	4B	34	40	85,00%	Sangat Menarik
23.	V L W	4B	34	40	85,00%	Sangat Menarik
24.	Z A A	4B	32	40	80,00%	Sangat Menarik
<b>Jumlah</b>			810	960	2025%	
<b>Rata-rata</b>			33,75	40	84,38%	Sangat Menarik

Tabel 3. Hasil Perhitungan Angket Menggunakan SPSS

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
<b>Angket Valid (listwise)</b>	24	25	68	93	1905	79,38	6,521

Pada tabel 3. menunjukkan hasil perhitungan angket menggunakan aplikasi SPSS deskriptif.

Tabel 4. Output Uji Paired Sample T-Test

*Paired Samples Statistic*

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
<b>Pair 1</b>	Pretest	51.67	24	15.511	3.166
	Posttest	63.75	24	14.689	2.998

*Paired Samples Test*

<b>Paired Differences (Pretest-Posttest)</b>							
<b>Mean</b>	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		<b>t</b>	<b>df</b>	<b>Sig.(2-tailed)</b>
			Lower	Upper			
<b>-12.083</b>	7.211	1.472	-15.128	-9.039	-8.210	23	.000

Berdasarkan tabel 4. tersebut hasil dari perhitungan yaitu menghasilkan nilai sig(2-tailed) atau signifikansi menunjukkan hasil 0.00 yang berarti  $< 0.05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *probing-prompting* terhadap minat dan hasil belajar siswa.

## Pembahasan

Penelitian tersebut dilakukan pada SD Negeri Tejo 1 Mojoagung tahun pelajaran 2021/2022 di kelas IV semester 2 di bulan ke 4-5, April-Mei 2022. Ketuntasan hasil dari belajar peserta didik yang dihasilkan dari *pretest* serta *posttest* ditentukan berdasarkan criteria ketuntasan minimal (KKM) yang digunakan di SDN Tejo 1 pada mata pelajaran matematika yaitu 74. Hasil ketuntasan siswa berdasarkan KKM dapat dilihat pada table yang telah disajikan. *Pretest* yaitu tes yang dilaksanakan sebelum peneliti melakukan proses belajar mengajar memakai model *probing-prompting*. Untuk *pretest* menunjukkan nilai 70 itu yang artinya masih dibawah KKM dan dinyatakan tidak tuntas (TT). Setelah dilaksanakan *pretest* selanjutnya peneliti kembali melaksanakan tes yaitu *posttest*. *Posttest* dilaksanakan setelah peneliti menerapkan model *probing-prompting* pada bab matematika untuk kelas IV. Hasil dari belajar peserta didik memperlihatkan jika rata-rata hasil dari belajar peserta didik menemui kenaikan yaitu dari hasil *pretest* sebesar 70 menjadi 82 pada saat *posttest*. Hasil tersebut termasuk dalam kriteria tuntas. Dari 24 siswa yang mengerjakan *posttest* terdapat 7 peserta didik dengan nilai yang belum menjangkau KKM serta terdapat 16 peserta didik dengan nilai yang telah menjangkau KKM. Sehingga memperlihatkan adanya peningkatan hasil belajar *pretest* serta *posttest* awal dan akhir pembelajaran memakai model *probing-prompting*. Pada hasil dari belajar peserta didik memperlihatkan jika hasil perhitungan SPSS dari 24 siswa yang telah mengerjakan *pretest* dan *posttest* mendapat nilai minimum 60 untuk *pretest* dan 70 untuk *posttest*. Sedangkan untuk nilai maximumnya yaitu 90 untuk *pretest* dan 100 untuk *posttest*. Hasil keseluruhan yang telah diperoleh *pretest* yaitu 1690 dan hasil keseluruhan yang diperoleh dari *posttest* yaitu 1960 dengan begitu selisih dari kedua hasil tersebut yaitu senilai 270 yang menandakan hasil belajar mengalami peningkatan setelah mendapatkan perlakuan. Untuk rata-rata dengan hasil dari *pretest* adalah 70,42 dan rata-rata yang diperoleh *posttest* adalah sebesar 81,67. Standar deviasi dari hasil perhitungan SPSS untuk *pretest* yaitu 9,079 dan *posttest* sebesar 10,072. Dengan demikian, penelitian tersebut mempunyai persamaan dengan penelitian yang relevan yaitu untuk menguji kesiapan dari peserta didik yang diterapkan pada siswa tingkat dasar atau SD.

Tanggapan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran yang memakai model *probing-prompting* pada mata pelajaran matematika kelas IV SD Negeri Tejo 1 Mojoagung dengan materi bangun datar khususnya bangun persegi, persegi panjang dan lingkaran bisa diketahui dengan respon peserta didik saat melangsungkan pembelajaran yang berlangsung, dalam hal ini peneliti menggunakan angket karena penjelasannya mudah dipahami oleh siswa agar mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran yang diberikan. Peserta didik turut melangsungkan proses belajar dari berawal pembelajaran hingga berakhirnya pembelajaran dengan tenang dan aktif untuk bertanya jawab. Serta siswa mengikuti pembelajaran dengan optimal dan kondusif. Hal tersebut dikarenakan model *probing-prompting* yaitu kegiatan belajar mengajar yang harus menyertakan peserta didik untuk berpartisipasi aktif. Tanggapan siswa bisa diketahui dari penjumlahan angket yang sudah didapatkan dari responden selanjutnya dianalisis dan menghasilkan jumlah dari nilai minimum yaitu 810 dengan rata-rata 33,75 sedangkan untuk skor nilai maksimum yaitu 960 dengan rata-rata 40. Sehingga dapat disimpulkan dari data angket yang dihasilkan menunjukkan jika siswa tertarik jika proses pembelajaran memakai model *probing-prompting* tersebut bisa menumbuhkan minat belajar dari peserta didik kelas 4 SDN Tejo 1 Mojoagung. Peneliti mengajukan 10 pertanyaan kepada 24 siswa sebagai responden.

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan memakai model *probing-prompting* untuk materi bangun datar berbantuan media pembelajaran sebagai penunjang pembelajaran. Setelah proses pembelajaran dengan memakai model *probing-prompting* untuk materi bangun datar dengan memakai media sederhana sebagai penunjang selesai, maka dilakukan *posttest* guna mengetahui hasil dari belajar siswa yang telah dilaksanakan. Setelah itu peserta didik dibagikan secarik kertas yang berisi angket guna melihat bagaimana respon dari peserta didik kepada pembelajaran memakai model pembelajaran *probing-prompting* untuk bab matematika materi bangun datar. Setelah data diperoleh dari responden yang merupakan siswa kelas IV, maka selanjutnya dilakukan uji *paired sample t-test* data *pretest* dan *post test* untuk mengetahui keputusan apakah hipotesis penelitian terdapat pengaruh yang signifikan atau tidak. Jika nilai dari signifikansi adalah (2-tailed)  $< 0.05$  memperlihatkan adanya variasi atau selisih yang jelas diantara variabel yang pertama dengan variabel yang terakhir, sehingga memperlihatkan adanya pengaruh. Dan apabila nilai dari signifikansi adalah (2-tailed)  $> 0.05$

memperlihatkan tidak adanya variasi atau selisih yang jelas diantara variabel yang pertama dengan variabel yang terakhir, sehingga memperlihatkan tidak adanya pengaruh. Berdasarkan hasil tersebut bisa dilihat jika responden yang dilibatkan pada penelitian ini sejumlah 24 orang di kelas IVB SDN Tejo 1 Mojoagung. Dari hasil perhitungan adalah menghasilkan nilai sig(2-tailed) atau signifikansi yang menunjukkan hasil 0.00 yang mempunyai arti  $< 0.05$ . Sehingga bisa disimpulkan dari data penelitian jika adanya pengaruh dengan signifikan untuk proses pembelajaran menggunakan model *probing-prompting* terhadap minat dan hasil dari belajar peserta didik di kelas IV pelajaran matematika di SDN Tejo 1 Mojoagung.

## **KESIMPULAN**

Setelah penjabaran data hasil penelitian serta pembahasan, yaitu adanya dominasi dari model pembelajaran *probing-prompting* pada mata pelajaran matematika terutama pada bab bangun datar dikelas 4 SDN Tejo 1 Mojoagung, maka dapat disimpulkan sebagai berikut : Hasil dari belajar peserta didik memperlihatkan jika rata-rata hasil dari belajar peserta didik mengalami penumbuhan yang berkembang. Adanya pengaruh yang signifikan untuk proses pembelajaran menggunakan model *probing-prompting* terhadap minat dan hasil dari belajar peserta didik pada kelas IV pelajaran matematika di SDN Tejo 1. Untuk respon dari siswa menunjukkan kedalam kriteria atau kategori menarik.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Anni, Catharina dkk. 2006. *Psikologi Belajar*. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press.
- Djamarah Syaiful Bahri. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Huda, M. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Joyce, Well. 2011. *Models of Teaching (Model-model Pengajaran)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Marsigit. 2002. *Belajar dan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Subarinah, Sri. 2006. *Inovasi Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Depdiknas
- Suherman, E. 2001. *Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Tarigan, Daitin. 2006. *Pembelajaran Matematika Realistik*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.