



JURNAL BASICEDU

Published By
Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai



- HOME
- ABOUT
- LOGIN
- REGISTER
- SEARCH
- CURRENT
- ARCHIVES
- ANNOUNCEMENTS
- AUTHOR INDEX
- TITLE INDEX

Home > Vol 6, No 6 (2022)

Jurnal Basicedu

Basicedu Journal is a journal which is managed by the Study Programe of Elementary Teacher Education in the Faculty of Education Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. Basicedu Journal already has p-ISSN 2580-1147. Basicedu Journal publishes the result of literature studies as well as research result in the scope of basic education. Frequency Journal is 6 issues per year (February, April, June, August, October, December). Accreditation journal is SINTA 3 SK Nomor 148/M/KPT/2020 3 August 2020



USER

Username

Password

Remember me

Login



Citation : Sheet1

	Semua	Sejak 2017
Kutipan	13262	13241
indeks-h	40	40
indeks-i10	325	324

OPEN JOURNAL SYSTEMS

INFORMATION JOURNAL

- Editorial Team
- Peer Reviewers
- Focus and Scope
- Author Guidelines
- Article Processing Charge
- Open Access Policy
- Peer Review Process
- Publication Ethics
- Screening Plagiarism
- Journal Licence
- Abstracting & Indexing
- Contact Us
- Accreditation



Supported By



Announcements

No announcements have been published.

More Announcements...

Vol 6, No 6 (2022): In Press

Table of Contents

Articles

- Literasi Digital dan Pembelajaran Sastra Berpaut Literasi Digital di Tingkat Sekolah Dasar** 9230-9240
Dipa Nugraha
- Pendidikan Kecakapan Hidup pada Sekolah Dasar Berbasis Literasi Ekonomi** 9241-9250
Muhammad Rijal Shafar, Muhammad Dinar, Muhammad Hasan, Muhammad Ihsan Said Ahmad, Tuti Supatminingsih
- Pengembangan e-book Sebagai Bahan Ajar Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi** 9251-9260
Oka Irmade, Jumanto Jumanto
- Penanaman Sikap Tanggung Jawab dan Kepedulian melalui Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar** 9261-9270
Irwan Irwan, Jufri Agus, Jeki Saputra
- Kriteria Bahan Bacaan Literasi Berdasarkan Perkembangan Moral Siswa Sekolah Dasar dan Relevansinya dengan Cerita Rakyat Betawi** 9271-9280
Syarif Hidayatullah, Nur Aini Puspitasari, Trie Utari Dewi

JURNAL BASICEDU

Journal of Elementary Education

P - ISSN 2580 - 3735

e - ISSN 2580 - 1147

Published By



Elementary Teacher Education Departement
University of Pahlawan Tuanku Tambusai

[HOME](#) [ABOUT](#) [LOGIN](#) [REGISTER](#) [SEARCH](#) [CURRENT](#) [ARCHIVES](#) [ANNOUNCEMENTS](#) [AUTHOR INDEX](#) [TITLE INDEX](#)

Home > [Editorial_Team](#)

Editorial_Team

EDITORIAL IN CHIEF

Fadhilaturrehmi ,Scopus ID [\(57209746469\)](#) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia

MANAGING EDITOR

Yanti Yandri Kusuma,(ID 6104032) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia

EDITORIAL BOARDS

1. Rizki Ananda,(ID 5978337) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia
2. Rini Parmila Yanti, (ID 6668513) STIA LPPN, Sumatera Barat, Indonesia
3. Fadhilatul Hasnah, Universitas Andalas, Sumatera Barat, Indonesia
4. Fajlul Anshori, SDN 03 Simpang Utara , Sumatera Barat, Indonesia
5. Muhammad Syahrul Rizal,(ID 6144986) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia
6. Yolanda Pahrul,(ID 6681866) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Rau, Indonesia
6. Iska Noviardila, (ID 6709187) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia
7. Bunga Mulyahati, (ID 6099283) Universitas Samudera, Aceh, Indonesia
8. Hasmal Bungsu Ladiva, (ID 6073762) Universitas Negeri Padang, Sumatera Barat, Indonesia
9. Geri Syahril Siddiq, (ID 5992092) Universitas Perjuangan, Jawa Barat, Indonesia
10. Farhah Maulida, Politeknik Padang, Sumatera Barat, Indonesia
11. Deddy Gusman, (ID 6126962) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia
12. Sumianto,(ID 6119753) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia
13. Ahmad Zikri, Sekolah Dasar 13 Batang Gasan, Sumatera Barat, Indonesia

ISSN: 2580-1147



USER

Username

Password

Remember me

Login



Citation : Sheet1

	Semua	Sejak 2017
Kutipan	13262	13241
indeks-h	40	40
indeks-i10	325	324

Sheet1

OPEN JOURNAL SYSTEMS

INFORMATION JOURNAL

[Editorial Team](#)
[Peer Reviewers](#)
[Focus and Scope](#)
[Author Guidelines](#)
[Article Processing Charge](#)
[Open Access Policy](#)
[Peer Review Process](#)
[Publication Ethics](#)
[Screening Plagiarism](#)
[Journal Licence](#)
[Abstracting & Indexing](#)
[Contact Us](#)
[Accreditation](#)



Supported By



JURNAL BASICEDU

Journal of Elementary Education

P - ISSN 2580 - 3735

e - ISSN 2580 - 1147

Published By

Elementary Teacher Education Departement
University of Pahlawan Tuanku Tambusai



[HOME](#) [ABOUT](#) [LOGIN](#) [REGISTER](#) [SEARCH](#) [CURRENT](#) [ARCHIVES](#) [ANNOUNCEMENTS](#) [AUTHOR INDEX](#) [TITLE INDEX](#)

Home > Archives > **Vol 6, No 1 (2022)**

Vol 6, No 1 (2022)

February, Pages 1-1500

DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1>

Table of Contents

Articles

Learning Islamic Religious Education in State Elementary Schools Using Technology-Based Media	PDF 1-7
<i>Jumiati Siska, Hadiwinarto Hadiwinarto</i>	
The Influence of Students' Physical Activity on the Use of Information Technology	PDF 8-12
<i>Didi Franzhardi, Syukri Hamzah</i>	
The Efforts to Minimize Discipline Violations of Elementary School Students in the Application of Punishment	PDF 13-20
<i>Musiman Musiman, Hadiwinarto Hadiwinarto</i>	
The Utilization of Physical Education Learning Media in Increasing The Active Learning Time of Elementary School Students	PDF 21- 26
<i>Sutarjo Sutarjo, Hadiwinarto Hadiwinarto</i>	
Developing Android Based Continuing Professional Development (CPD) Integrated Program for Primary School Teachers	PDF 27-33
<i>Okky Leo Augusta, Syukri Hamzah</i>	
Pemberian Motivasi Belajar pada Anak Melalui Peran Orang Tua	PDF 34-41
<i>Imas Kurniawaty, Aiman Faiz, Maulida Yustika</i>	
Upaya Kyai dalam Pembinaan Akhlak Santri Melalui Thoriqoh Tijaniyah di Pondok Pesantren	PDF 42-50
<i>Darrotul Jannah, Khaerul Wahidin</i>	
Implementasi Pembelajaran E-Learning Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di Masa Pandemi Covid-19	PDF 51-57
<i>Sati Sati, Diana Setiana, Andini Nur Amelia</i>	
Penerapan Kompetensi Psikologi Guru dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	PDF 58-65
<i>Suyitno Suyitno</i>	
Revitalisasi Pendidikan Islam: Tinjauan Pemikiran Hasan Al Banna	PDF 66-77
<i>Ahmad Hufron, Muhammad Azka Maulana</i>	
Evaluasi Hasil Belajar Siswa melalui Pembelajaran PAIKEM Matematika	PDF 78-87
<i>Nurul Astuty Yensy, Hadiwinarto Hadiwinarto</i>	
Pelatihan Kepemimpinan Visioner Bagi Guru	PDF 88-94
<i>Syukri Hamzah, Asep Suparman, Meri Andaria, Elsa Viona</i>	
Penulisan dan Publikasi Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru	PDF 95-101
<i>Muhammad Kristiawan, Nipriansyah Nipriansyah, Fitri April Yanti, Elsa Viona</i>	
Efektivitas Pengembangan Local Instructional Theory Berbasis RME pada Topik Pecahan Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di Sekolah Dasar	PDF 102-108
<i>Fadiah Elwijaya, Yerizon Yerizon, Hendra Syarifuddin, Desyandri Desyandri</i>	



USER

Username

Password

Remember me

Login



Citation : Sheet1

	Semua	Sejak 2017
Kutipan	13262	13241
indeks-h	40	40
indeks-i10	325	324

Sheet1

OPEN JOURNAL SYSTEMS

INFORMATION JOURNAL

Editorial Team
Peer Reviewers
Focus and Scope
Author Guidelines
Article Processing Charge
Open Access Policy
Peer Review Process
Publication Ethics
Screening Plagiarism
Journal Licence
Abstracting & Indexing
Contact Us
Accreditation



Supported By



Peningkatan Creative Thinking melalui Creative Problem-Solving Berorientasi Multiple Intelligence: Kajian pada Bidang Matematika Sekolah Dasar <i>Afib Rulyansah, Ratih Asmarani, Pance Mariati</i>	PDF 109-115
Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19 <i>Alvira Oktavia Safitri, Puji Ayu Handayani, Regina Nurul Sakinah, Prihantini Prihantini</i>	PDF 116-128
Analisis Kesulitan Level Kognitif pada Evaluasi Sumatif Mata Pelajaran Sains di Sekolah Dasar <i>Bima Prakarsa Arzfi, Resi Ananda, Yanti Fitria</i>	PDF 129-137
Parents' Role in Supporting Their Children's Online Learning Process <i>Aam Alamsyah</i>	PDF 138-145
An innovation of character of Islamic religious studies education towards education 4.0 in Elementary School: Bibliometric Reviews <i>Elihami Elihami</i>	PDF 146-156
Penggunaan Model Pembelajaran Quatum Teaching dalam Meningkatkan Hasil dan Aktivitas Belajar Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar <i>Teguh Primulya</i>	PDF 157-165
Science Learning Patterns for Primary School/ Madrasah Ibtidaiyah; Use of Circulatory Bottle Props on The Circulatory System <i>Nana Meily Nurdiansyah, Dewi Jam'siawati, Armai Arief, Khaeroni Khaeroni, Habudin Habudin</i>	PDF 166-178
TPACK (Technological, Pedagogical, and Content Knowledge) untuk Peningkatan Profesionalisme Guru PAUD <i>Nurhayani Nurhayani, Sri Kemala Sandi Yuanita, Ayu Intan Permana, Delfi Eliza</i>	PDF 179-190
Perkembangan Psikososial Peserta Didik Sekolah Dasar Islam di Masa Pandemi <i>Khusnul Khotimah, Maemonah Maemonah, Yesika Novita Rahmi</i>	PDF 191-202
Kemampuan Guru Junior dalam Mengajarkan Proses Berpikir untuk Menyelesaikan Soal Cerita Sederhana: Studi pada Guru Matematika Sekolah Dasar <i>Afib Rulyansah, Ratih Asmarani, Pance Mariati, Novia Dwi Rahmawati</i>	PDF 203-213
The Effect of Quantum Model to Students' Learning Independence for Elementary School in Teaching Natural Science Learning <i>Sumiati Pulungan, Yanti Fitria</i>	PDF 214-220
Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa Calon Guru pada Mata Kuliah Pendidikan Luar Biasa <i>M Kusuma Wardhani, Reisky Megawati Tammu</i>	PDF 221-229
Persepsi Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar <i>Mira Astari, Zaka Hadikusuma Ramadan</i>	PDF 230-241
Implementasi Media Smartpoli dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran di Era Pandemi <i>Avivah Dwi Indarini, Zaenal Abidin</i>	PDF 242-252
Implementasi Pendekatan Science, Enviroment, Technology, and Society (SETS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar <i>Frida Destini, Dwi Yulianti, Lilik Sabdaningtyas, Alben Ambarita, Rochmiyati Rochmiyati</i>	PDF 253-261
Bahan Ajar Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013 Berbasis Cerita Bergambar di Sekolah Dasar <i>Vina Amilia Suganda M, Toybah Toybah, Lihat Lihat, Mitra Oktavia, Maharani Maharani</i>	PDF 262-268
Pernikahan Dini Suku Bajo di Desa Jayabakti Kecamatan Pagimana Kabupaten Banggai <i>Faizah Mangerang</i>	PDF 269-275
Analisis Kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Selama Pembelajaran Daring di Madrasah Ibtidaiyah <i>Maulia Isna Choirunisa, Zaenal Abidin</i>	PDF 276-286
Analisis Iklim dan Budaya Sekolah di Masa New Normal terhadap Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Lokal Po-5 Sejak Dini <i>Hijrawatil Aswat, Fitriani B, Mitra Kasih La Ode Onde, Eka Rosmitha Sari, Wulan Damayanti Yansen</i>	PDF 287-297
Prinsip – Prinsip Dasar dalam Penilaian yang Terdapat di Sekolah Dasar <i>Selfi Rahmi Andini, Vianes Muliza Putri, Yanti Fitria</i>	PDF 298-307

Visitors [See mo](#)

	1,04M		34		4
	9,850		33		4
	9,734		32		4
	5,872		27		3
	1,708		24		3
	1,277		24		3
	1,134		23		3
	902		23		3
	729		23		3
	674		22		3
	520		22		3
	472		21		3
	457		21		3
	431		20		3
	363		19		3
	339		19		3
	243		18		3
	235		18		3
	234		18		3
	224		18		3
	215		17		2
	213		16		2
	204		15		2
	197		14		2
	190		14		2
	180		12		2
	140		12		2
	123		11		1
	119		11		1
	108		11		1
	104		11		1
	99		10		1
	94		10		1
	84		10		1
	80		9		1
	76		9		1
	72		9		1
	66		8		1
	62		8		1
	54		8		1
	54		8		1
	52		7		1
	52		7		1
	50		7		1
	47		7		1
	46		7		1
	44		6		1
	42		6		1
	41		6		1
	40		6		1
	40		6		1
	38		5		1
	38		5		1
	36		4		1
	34		4		1

Pageviews: 2,750,116
Flags Collected: 166

Statcounter
02985622
Pengunjung Jurnal Basicedu

NOTIFICATIONS

» View
» Subscribe

JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope
All

Browse
» By Issue
» By Author
» By Title

FONT SIZE

JOURNAL HELP

INFORMATION

The Effects of Mobile Games on Elementary School Students' Achievement in Aceh <i>Faizatul Husna, Hanifuddin Jamin, Rizki Juliandi</i>	PDF 308-314
Konseling Kelompok Teknik Reinforcement Positif untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Broken Home <i>Durrotunnisa Durrotunnisa, Ratna Nur Hanita</i>	PDF 315-323
Pengaruh Permainan Uno Stacko dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika di Masa Pandemi <i>Agni Nur Indriastuti, Zaenal Abidin</i>	PDF 324-334
Pengembangan Kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) di Sekolah Dasar Islam Terpadu <i>Anim Purwanto</i>	PDF 335-342
Animasi Dido dan Mimo Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Berbasis Pendekatan Saintifik Siswa Sekolah Dasar <i>Fauziah Wulansari, Ratnasari Dyah Utami</i>	PDF 343-353
Analisis Kesesuaian Buku Tematik Sekolah Dasar dengan Kurikulum 2013 <i>Winu Galih Puspito, Anam Sutopo, Anatri Dessty</i>	PDF 354-363
Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar <i>Zahra Aulia Rahmah, Imas Ratna Ermawati</i>	PDF 364-371
Pengaruh Literasi Membaca terhadap Pemahaman Moderasi Beragama Mahasiswa PGSD <i>Neneng Sri Wulan, Hisny Fajrussalam</i>	PDF 372-385
Desain Aplikasi "SAPA" Berbasis Computer-Mediated Communication (CMC) untuk Efektivitas Komunikasi Mahasiswa Tunarungu <i>Joko Slamet Saputro, Fadri Kirana Anggarani, Arsy Anggrellangi</i>	PDF 386-393
Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah Dasar <i>Anti Muthmainnah, Dinda Rahma, Fajriyatur Robi'ah, Prihantini Prihantini</i>	PDF 394-406
Efektivitas Pembelajaran Daring Mata Kuliah Metodologi Penelitian Kualitatif pada Mahasiswa <i>Rijal Abdullah, Andreas Corsini Widya Nugraha, Budi Sarasati</i>	PDF 407-414
Peningkatan Kepercayaan Diri Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah <i>Nurdiana Siregar, Hasanah Hasanah, Siti Salamah Br Ginting</i>	PDF 415-422
Analisis Optimalisasi Peran Guru dan Orang Tua dalam Mendampingi Anak Selama Pembelajaran Daring Siswa Sekolah Dasar <i>Muhammad Misbahudholam AR, Framz Hardiansyah</i>	PDF 423-432
Analisis Keterampilan Bertanya Siswa pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar <i>Ummi Kalsum, Ika Chastanti, Dahrul Aman Harahap</i>	PDF 433-441
Analisis Remedial Teaching Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar <i>Riska Lestari, Ika Chastanti, Dahrul Aman Harahap</i>	PDF 442-453
Analisis Profesionalisme Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 <i>I. Isrokaton, Upit Yulianti, Yeyen Nurfitriyana</i>	PDF 454-462
Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Minat Belajar di Masa Pandemi <i>Rusnawati Rusnawati, Perawati Bte Abustang, Syamsul Alam, Cayati Cayati</i>	PDF 463-469
Developing Animal Picture Game to Improve Young English Learners' Plural and Singular Mastery <i>Agus Hidayat, Septa Aryanika, Mohammad Ridho Kholid, Rohmatillah Rohmatillah, Nur Syamsiah, Nunun Indrasari, Dian Reftyawati</i>	PDF 470-478
Efektivitas Pola Asuh Orangtua dan Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Psikososial di Tengah Pandemi Covid 19 untuk Siswa Sekolah Dasar <i>Fifin Dwi Purwaningtyas, Aironi Zuroidah, Nita Nilam Nilam, Nina Permei Sela</i>	PDF 479-490
Implementasi Literasi Baca Tulis dan Sains di Sekolah Dasar <i>Maryono Maryono, Issaura Sherly Pamela, Hendra Budiono</i>	PDF 491-498

Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Macromedia Flash dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar	PDF 499-505
<i>Ari Aprilia Dwiana, Angela Samosir, Nauli Tama Sari, Nur Awalita, Aan Budiyono, Mollie Wahyuni, Masrul Masrul</i>	
Analysis of School Culture Implementation in Forming Students' Religious Character	PDF 506-514
<i>Elce Purwandari, Hadiwinarto Hadiwinarto, Zuhri Zuhri, Nuruz Amzana, Sriyanti Sriyanti</i>	
Pentingnya Mitigasi Bencana Alam Longsor Lahan: Studi Persepsi Mahasiswa	PDF 515-523
<i>Siti Nurjanah, Enggal Mursalin</i>	
Efektivitas Media Pembelajaran Edmodo Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Tematik Siswa Sekolah Dasar	PDF 524-530
<i>Vivi Rulviana</i>	
Kritik Terhadap Teori Perkembangan Kognitif Piaget pada Tahap Anak Usia Sekolah Dasar	PDF 531-539
<i>Erita Rahmaniar, Maemonah Maemonah, Indri Mahmudah</i>	
Implementasi Pembelajaran Tematik dalam Pencapaian Standar Proses Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar	PDF 540-551
<i>Pariang Sonang Siregar, Eni Marta, Rinja Efendi, Hasrijal Hasrijal, Nauli Tama Sari</i>	
Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT pada Mata Pelajaran Agama Islam Materi Huruf Hijaiyah dan Harkatnya	PDF 552-563
<i>Rifa Setiani Z, Erwin Rahayu Saputra</i>	
Efektivitas Penyampaian Pembelajaran Tematik Melalui Whatsapp Group di Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar	PDF 564-572
<i>Abdul Putra Ginda Hasibuan, Rejeki Rejeki, Safrudin Safrudin, Elvina Elvina, Syahrizal Fadhl</i>	
Identifikasi Kendala Orang Tua Siswa Sekolah Dasar dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah Selama Pandemi Covid-19	PDF 573-580
<i>Inri Cicilian Sirona, Jerizal Petrus, Alpres Tjuana, Jonherz Stenlly Patalatu</i>	
Pengembangan Media Cerita Bergambar Tentang Penjajahan Belanda untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar	PDF 581-590
<i>Diah Tara Dewi</i>	
Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Divisions (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa	PDF 591-601
<i>Intan Okta Yurisma, Bukman Lian, Chandra Kurniawan</i>	
Needs Analysis of Electronic Student Worksheets to Practice 4C Skills	PDF 602-611
<i>Yusup Maulana, Wahyu Sopandi</i>	
Hubungan Motivasi Ekstrinsik dengan Hasil Belajar	PDF 612-618
<i>Eva Yuliana, Dwi Fauzi Rachman</i>	
Pengembangan Modul Pelatihan DOCI (Dongeng Cilik) untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa dan Sosial Anak Usia 6-8 Tahun	PDF 619-624
<i>Maryanti Maryanti, Khadijah Khadijah, Ahmad Syukri Sitorus</i>	
Penerapan Metode Peta Konsep untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar	PDF 625-632
<i>Nauli Tama Sari, Pariang Sonang Siregar, Melsa Yuliawati</i>	
Penerapan Model Simulasi Tentang Pembelajaran Mitigasi Bencana Alam Gempa Bumi Berbasis Video Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	PDF 633-645
<i>Susi Mahmudah, Farah Fauzia</i>	
Sosiolinguistik dalam Pembelajaran Teks Fabel dengan Pendekatan Komunikatif	PDF 646-655
<i>Huriyah Padhilah Anasti, Harris Effendi Thahar, Afrita Afrita</i>	
Kelayakan Buku Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem Based Learning (PBL) pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di Sekolah Dasar	PDF 656-663
<i>Andi Arfianto, Sutama Sutama, Achmad Fathoni</i>	
Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel	PDF 664-674
<i>Patima M Usman, Isal Tintis, Elok Faik Khotun Nihayah</i>	
Model-Model Evaluasi Pendidikan dan Model Sepuluh Langkah dalam Penilaian	PDF 675-683
<i>Meila Yufriana Devi, Rahma Hidayanthi, Yanti Fitri</i>	

Model Pembelajaran dalam Rangka Menghadapi Pembelajaran Tatap Muka di Era New Normal pada Tingkat Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah <i>Lu'luil Maknun, Hana Kamila</i>	PDF 684-691
Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa <i>Yosi Shandra, Mega Adyna Movitaria</i>	PDF 692-699
Analisis Penggunaan Bahasa Ibu dalam Proses Pembelajaran dan Pergaulan Lingkungan Siswa <i>Yasinta Mahendra, Berta Apriza, Rohmani Rohmani</i>	PDF 700-708
Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi dan Literasi Digital Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah <i>Nadia Risyah Faridah, Eka Nur Afifah, Siti Lailiyah</i>	PDF 709-716
Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Bernyanyi Terhadap Kemampuan Membaca Iqro' Anak Usia Dini <i>Ramadhaniar Ramadhaniar, Tien Rafida, Humaidah Br. Hasibuan</i>	PDF 717-725
Penilaian dan Jenis Tes yang Dibuat Oleh Guru di Tingkat Sekolah Dasar <i>Fitri Handayani, Riqqah Annisa Maharani, Yanti Fitria</i>	PDF 726-737
Impelementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) Berdasarkan Persepsi Dosen dan Mahasiswa <i>Abdul Kholik, Hasan Bisri, Zahra Khusnul Lathifah, Berliana Kartakusumah, Mustholah Maufur, Teguh Prasetyo</i>	PDF 738-748
Desain Pembelajaran Kooperatif dalam E-Learning pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar <i>Muhammad Lukman Haris Firmansah</i>	PDF 749-758
Profil Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar dalam Mengajukan Masalah Matematika Konteks Museum Gubug Wayang <i>Anik Sri Wahyuni, Tatag Yuli Eko Siswono, Neni Mariana</i>	PDF 759-766
Desain Pembelajaran IPS dan PKn Berbasis Teknologi Informasi di Tingkat Sekolah Dasar serta Penggunaan Media Teknologi Informasi dalam Proses Pembelajaran <i>Fitri Handayani, Niki Yulianti, Yeni Erita</i>	PDF 767-781
Challenges and Overcoming The Covid-19 Pandemic in Online Learning <i>Bahagia Bahagia, Indri Pasha, Abdul Karim Halim, Ahmad Mulyadi Kasim, Salfania Rahmatul Adhiningsih, Eep Syaepulloh</i>	PDF 782-788
The Effect of Discovery Learning Model with Audio Visual Media on Student Learning Outcomes <i>Yusmawati Yusmawati, Cecep Anwar Hadi Firdos Santosa, Suroyo Suroyo, Khairul Anwar</i>	PDF 789-796
Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Sikap Ilmiah Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Sekolah Dasar pada Pembelajaran IPA <i>Fransiska Faberta Kencana Sari, Stefanus Maranta Lahade</i>	PDF 797-802
Analisis Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen dalam Keluarga di Masa Pandemi Covid-19 <i>Abraham Tefbana, Yoel Betakore, Fredik Melkias Boiliu</i>	PDF 803-811
Meningkatkan Pemahaman Isi Pesan Dongeng Melalui Strategi Know Want To Know Learned (KWL) pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah <i>Siti Nurjanah, Aninditya Sri Nugraheni</i>	PDF 812-818
Analisis Kesiapan Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Menjadi Guru Sekolah Dasar yang Kompeten <i>I. Isrokatun, Ely Fitriani, Kania Mukarromah</i>	PDF 819-833
PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP KESEHATAN MENTAL PESERTA DIDIK DI MASA PANDEMI COVID-19 <i>I. Isrokatun, Meisa Rahayu, Wita Puspita Dewi</i>	PDF 834-851
Penggunaan Model Discovery Learning Berorientasi Pendekatan Scientific untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar <i>Queen Monalisa, Ramalis Hakim, Mega Adyna Movitaria</i>	PDF 852-858
Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Karakter Siswa pada Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar <i>Indri Mahmudah, Nur Hidayat</i>	PDF 859-868

Analisis Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar <i>Yulistina Nur DS, Harmawati Harmawati, Restaringga Maulana</i>	PDF 869-876
Cooperative Learning Implementation Model to Improve Mathematics Learning Outcomes <i>Alberth Supriyanto Manurung, Abdul Halim, Ainur Rosyid</i>	PDF 877-885
Problematika Pembelajaran Menulis Permulaan pada Masa Pandemi Covid-19 <i>Prasasti Tri Hadyanti</i>	PDF 886-893
Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah <i>Khairunnisa Lubis</i>	PDF 894-901
Partisipasi Civitas Akademik dalam Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) <i>Nani Sintiawati, Saktika Rohmah Fajarwati, Agus Mulyanto, Kingking Muttaqien, Maman Suherman</i>	PDF 902-915
Kegiatan Kampus Mengajar dalam Meningkatkan Keterampilan Literasi dan Numerasi Siswa Sekolah Dasar <i>Livia Mutiara Shabrina</i>	PDF 916-924
Analysis of The English Learning Process in Islamic Elementary Boarding Schools <i>Dariyanto Dariyanto, Husna Farhana, Yosi Gumala, Ernawulan Syaodih</i>	PDF 925-932
Analisis Kesulitan Matematika Pokok Bahasan Statistika pada Siswa Sekolah Dasar <i>Aditya Rini Kusumaningpuri, Budi Murtyasa, Djalal Fuadi, Yulia Maftuhah Hidayati</i>	PDF 933-942
Analisis Perkembangan Perilaku Sosio-Emosional Siswa dalam Pelaksanaan Pembelajaran Secara Daring (Online) di Sekolah Dasar <i>Andi Lely Nurmaya, G, Irsan Irsan, Sufinuran Sufinuran, Rezky Fauziah</i>	PDF 943-953
Pengembangan Bahan Ajar Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics (STEAM) Berbasis Loose Part untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia Dini <i>Najamuddin Najamuddin, Rohyana Fitriani, Mega Puspan dini</i>	PDF 954-964
Implementasi Manajemen Kurikulum di Sekolah Dasar <i>Siti Rahma Ismiatun, Neliwati Neliwati, Budi Setiawan Ginting</i>	PDF 965-969
Analisis Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 pada Peserta Didik Sekolah Dasar <i>Isna Khoirun Nisa, Nelly Astuti, Ika Wulandari Utaming Tias</i>	PDF 970-977
Pengembangan Model Pembelajaran Ciri Khusus Hewan Menggunakan PBL dan PjBL Berbantuan Media Black Box ARVR <i>Ahmad Irfan Barokah, Hari Wahyono, Sri Listyarini</i>	PDF 978-986
Kemampuan Literasi Numerasi Mahasiswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika <i>Asriyati Nadjamuddin, Evi Hulukati</i>	PDF 987-996
Upaya Peningkatan Kemampuan Kesetaraan Gender Melalui Pembelajaran Berbasis Gender Sosial Inklusi pada Peserta Didik Sekolah Dasar <i>Nur Ngazizah, Diyah Puspitarini, Zauharatul Auliya Asrofah, Dyna Ade Rawan Saputri</i>	PDF 997-1005
Pengaruh Model Edukasi Berbasis TIK "Aplikasi Teradam" terhadap Pengetahuan Orang Tua dalam Penatalaksanaan Kegawatdaruratan Anak <i>Deisy Sri Hardini, Sarwito Rachmad Barmawi</i>	PDF 1006-1018
Pelanggaran Prinsip Kesantunan Berbahasa Peserta Didik terhadap Guru Sekolah Dasar <i>Kiftian Hady Prasetya, Hani Subakti, Ari Musdolifah</i>	PDF 1019-1027
Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Model Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Peserta Didik di Sekolah Dasar <i>Ira Damayanti, Alben Ambarita, Nurhanurawati Nurhanurawati</i>	PDF 1028-1036
Pengaruh Model Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar <i>Layatus Sholichah, Ery Rahmawati, Galuh Kartika Dewi</i>	PDF 1037-1045
Penerapan Pendidikan Karakter dengan Model Pembelajaran Berbasis Keterampilan Abad 21 <i>Angga Angga, Yunus Abidin, Sofyan Iskandar</i>	PDF 1046-1054
Bahan Ajar Digital Sebagai Alternatif Pembelajaran Jarak Jauh dan Mandiri (Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Teori Graf) <i>Darwanto Darwanto, Venty Meilasari</i>	PDF 1055-1063

Media Digital dalam Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Abad 21 pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	PDF 1064-1074
<i>Dewi Rahmawati Noer Jannah, Idam Ragil Widiyanto Atmojo</i>	
Implementasi Pembelajaran Daring Terintegrasi Digital Melalui Model Assure pada Materi Tajwid	PDF 1075-1085
<i>Icha Fara Diba, Evi Fatimatur Rusdiyah</i>	
Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Adobe Animate CC pada Materi Bangun Ruang Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah	PDF 1086-1097
<i>Miftah Audhiha, Asyti Febliza, Zul Afdal, Zubaidah Amir MZ, Risnawati Risnawati</i>	
Pengaruh Modul Praktikum Konsep Dasar IPA Terintegrasi Al-Islam Kemuhmadiyah dalam Pembentukan Karakter Religius	PDF 1098-1106
<i>Amri Amal, A. Muafiah Nur, Muhammad Ilham S</i>	
Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Capaian Kompetensi Kognitif Siswa Sekolah Dasar pada Masa Belajar dari Rumah	PDF 1107-1115
<i>Dian Permatasari, Sri Haryati, Aminuddin Zuhairi</i>	
Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar	PDF 1116-1124
<i>Krisnawati Krisnawati, Siti Yulaeha, Ketut Budiastira</i>	
Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Bimbingan Guru Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar pada Pembelajaran Jarak Jauh	PDF 1125-1136
<i>Muflihatun Najihah, Ety Syarifah, Jaka Warsihna</i>	
The Design of Religious Value-Based Teaching Materials in Increasing Students' Learning Achievement Elementary School	PDF 1137-1144
<i>Yunita Sari, Sari Yustiana, Rida Fironika, Nuhyal Ulia, Vina Iasha, Bramianto Setiawan</i>	
Uji Kelayakan Perangkat Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model Problem Based Learning untuk Siswa Sekolah Dasar	PDF 1145-1154
<i>Bagas Adum Pangestu, Maria Melani Ika Susanti</i>	
Peran Orang Tua dalam Membentuk Karakter Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak	PDF 1155-1168
<i>Risky Ayu Permata</i>	
Pengaruh Minat Belajar Terhadap Kepuasan Belajar Peserta Didik dengan Media Pembelajaran Online Sebagai Variabel Moderating	PDF 1169-1176
<i>Ardiansyah Ardiansyah</i>	
Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Islam	PDF 1177-1184
<i>Rusydi Ananda, Muhammad Rifa'i, Juara Monang Nasution</i>	
Penerapan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) Mahasiswa PGSD di Era Pandemi Covid-19	PDF 1185-1194
<i>Fitriyeni Fitriyeni</i>	
Presepsi Orang Tua Siswa terhadap Kesiapan Pembelajaran Era New Normal di Tingkat Sekolah Dasar	PDF 1195-1200
<i>Annisa Nurjannah</i>	
Powerpoint Interaktif Materi Interaksi Manusia dengan Lingkungannya Kelas Sekolah Dasar	PDF 1201-1209
<i>Deni Setiawan, Kurnia Selvyana, Arif Hidayat, Ni Kadek Aris Rahmadani</i>	
Implementasi Program Ekstrakurikuler Kesenian pada Jenjang Sekolah Dasar di Jawa Barat	PDF 1210-1220
<i>Moh Fathurrahman, Bandi Sobandi, Galih Mahardika Christian Putra</i>	
Representasi Siswa Sekolah Dasar dalam Pemecahan Soal Cerita Pecahan Ditinjau Berdasarkan Kemampuan Matematika dan Jenis Kelamin	PDF 1221-1231
<i>Santi Agustiaro Norairi, Wiryanto Wiryanto, Neni Mariana</i>	
Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Video dengan Model POE (Predict Observe Explain) untuk Melatihkan Keterampilan Proses IPA Siswa Sekolah Dasar	PDF 1232-1242
<i>Tri Ajeng Rahmawati, Zainul Arifin Imam Supardi, Eko Hariyono</i>	
Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar	PDF 1243-1251
<i>Fitriyanti Fitriyanti, Sri Haryati, Aminuddin Zuhairi</i>	
Efektivitas Penggunaan Model Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPS	PDF 1252-1262

Siska Puspitasari, Kulsum Nur Hayati, Ary Purwaningsih

Blended Learning: Penerapan dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Program Studi PGSD	PDF 1263-1276
<i>A. Muafiah Nur, Nasrah Nasrah, Amri Amal</i>	
Pembinaan Sikap Disiplin Anak Raudhatul Athfal	PDF 1277-1284
<i>Rusydi Ananda, Candra Wijaya, Amrullah Siagian</i>	
Learning Progression Guru Sekolah Dasar dalam Pengembangan Konten Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)	PDF 1285-1296
<i>Tyas Deviana, Dian Fitri Nur Aini</i>	
Media Komik Elektronik Terintegrasi Augmented Reality dalam Pembelajaran Sistem Peredaran Darah Manusia di Sekolah Dasar	PDF 1297-1310
<i>Kartika Dwi Ningrum, Erry Utomo, Arita Marini, Bramianto Setiawan</i>	
Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Kemampuan Aspek Kognitif dan Motorik Anak Usia Dini	PDF 1311-1323
<i>Lasma Roha Sitompul, Tien Rafida, Humaidah Br. Hasibuan</i>	
Implementasi dan Manfaat Ice Breaking untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar	PDF 1324-1330
<i>May Muna Harianja, Sapri Sapri</i>	
Literasi Sains dan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM): Integrasi Bahasa dalam Pendidikan Sains	PDF 1331-1340
<i>Sonya Sinyanyuri, Erry Utomo, Mohamad Syarif Sumantri, Vina Iasha</i>	
Pengembangan Media Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Media "Rumah Eksis" di Sekolah Dasar	PDF 1341-1349
<i>Vivi Herawati</i>	
Strategi Guru Mengembalikan Semangat Belajar Peserta Didik Selama Masa Pandemi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif	PDF 1350-1359
<i>Syara Wahyu Pratiwi, Eko Kuntarto, Violita Zahyuni</i>	
Kajian Gaya Belajar di Masa Pandemi	PDF 1360-1368
<i>Yulia Jayanti Tanama</i>	
Pengaruh Metode Story Telling Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Todler	PDF 1369-1375
<i>Delima Delima, Suhaimi Suhaimi, Asep Irfan</i>	
Program Tutorial Mata Kuliah Etika Kristen sebagai Pembentukan Konsep Diri Mahasiswa	PDF 1376-1388
<i>Esther Rela Intarti, Noh Ibrahim Boiliu</i>	
Kemandirian Belajar Matematika Masa Pandemi Covid-19 pada Siswa Sekolah Dasar	PDF 1389-1397
<i>Sundari Sundari, Djalal Fuadi, Yulia Maftuhah Hidayati</i>	
Potensi Pemberdayaan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar Melalui Model Discovery Learning	PDF 1398-1407
<i>Anggit Grahito Wicaksono</i>	
Implementation of School Field Introduction (PLP) on Basic Teaching Skills for Prospective Elementary School Teacher Students	PDF 1408-1416
<i>AF Suryaning Ati MZ, Mochammad Miftachul Huda, Ahmad Ipmawan Kharisma</i>	
Analisis Persepsi Mahasiswa terhadap Cara Mengajar Dosen Prodi Pendidikan Ekonomi dan Motivasi Belajar Mahasiswa	PDF 1417-1429
<i>Warneri Warneri, Iwan Ramadhan</i>	
Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Bahasa Inggris Dasar dengan Model Kooperatif Learning Prodi PGSD FKIP UMSU	PDF 1430-1434
<i>Sri Ramadhani, Sri Listiana Izar</i>	
Pengembangan Bahan Ajar E-Learning untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Mata Kuliah Biologi Umum STKIP Muhammadiyah Manokwari selama Masa Pandemi Covid 19 dan Era New Normal	PDF 1435-1439
<i>Revisika Revisika, Wiska Baharuddin, Enik Maturahmah</i>	
Implementasi Pendekatan Humanis dalam meningkatkan Self Confident Pada Kemampuan Literasi Siswa	PDF 1440-1448
<i>Holisah Holisah</i>	



Peningkatan Creative Thinking melalui Creative Problem-Solving Berorientasi Multiple Intelligence: Kajian pada Bidang Matematika Sekolah Dasar

Afib Rulyansah, Ratih Asmarani, Pance Mariati

DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1925>

Article Metrics

Abstract Views : 310 times

PDF Downloaded : 175 times

Abstract

Model *Creative Problem-Solving* telah banyak diterapkan untuk upaya meningkatkan *Creative Thinking*, namun penerapan ini belum mempertimbangkan kecerdasan majemuk siswa. Riset ini bertujuan untuk meningkatkan *Creative Thinking* melalui model *Creative Problem-Solving* berorientasi Multiple Intelligences pada bidang studi matematika sekolah dasar pedesaan. *Classroom Action Research* merupakan pendekatan riset yang digunakan. Dua puluh tiga siswa kelas 4 sekolah dasar pedesaan di Kabupaten Probolinggo dilibatkan pada riset ini. Pengamatan, interviu, dokumentasi, dan tes tulis dilakukan untuk pengumpulan data riset. Analisis data dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif. Riset ini menyumbangkan dampak yang bagus bagi siswa dan guru. Kecakapan berpikir kreatif siswa terus meningkat secara konsisten. Peningkatan besar terjadi pertemuan awal siklus 2, yaitu 142 poin pada nilai total dan 0,34 poin pada nilai rata-rata. Untuk pertemuan lain, peningkatan dapat dikatakan konsisten yaitu antara 53-81 poin pada nilai rata-rata dan 0,13-0,20 poin pada nilai rata-rata. Hasil riset ini menunjukkan peningkatan yang konsisten terkait kompetensi guru dalam mengajar. Peningkatan tertinggi terjadi siklus 1 pertemuan kedua, yaitu 5 poin pada nilai total dan 0,20 poin pada nilai rata-rata. Untuk pertemuan lain, peningkatan dapat dikatakan konsisten yaitu antara 2-3 poin pada nilai rata-rata dan 0,12-0,14 poin pada nilai rata-rata.

Keywords

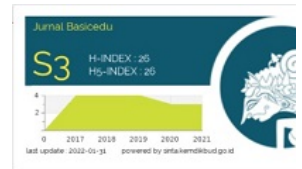
creative thinking; creative problem-solving; multiple intelligences; matematika; sekolah dasar

Full Text:

PDF

References

- Rozal, Edi et al. 2021. "The Effect of Project-Based Learning through YouTube Presentations on English Learning Outcomes in Physics." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 13(3): 1924–33.
- Azevedo, I., Morais, M. de F., & Martins, F. (2019). The Future Problem Solving Program International: An Intervention to Promote Creative Skills in Portuguese Adolescents. *Journal of Creative Behavior*, 53(3), 263–273. <https://doi.org/10.1002/jocb.175>
- Bhatnagar, T., & Badke-Schaub, P. (2017). Design thinking and creative problem solving for undergraduate engineering education in India: The need and relevance. *Smart Innovation, Systems and Technologies*, 66, 953–967. https://doi.org/10.1007/978-981-10-3521-0_81
- Bratslavsky, L., Wright, A., Kritselis, A., & Luftig, D. (2019). The strategically ambiguous assignment: an approach to promoting critical and creative thinking in visual communication. *Journal of Visual Literacy*, 38(4), 285–304. <https://doi.org/10.1080/1051144X.2019.1673999>
- Chen, H.-L., & Chen, Y.-J. (2019). Influence of a creative problem-solving approach on college students' creativity and its relation with team cohesion. *Journal of Research in Education Sciences*, 64(3), 169–201. [https://doi.org/10.6209/JORIES.201909_64\(3\).0007](https://doi.org/10.6209/JORIES.201909_64(3).0007)
- Dai, D. Y., Cheng, H., & Yang, P. (2019). QEOSA: A pedagogical model that harnesses cultural resources to foster creative problem-solving. *Frontiers in Psychology*, 10(April). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00833>
- Dong, Y., Zhu, S., & Li, W. (2021). Promoting sustainable creativity: An empirical study on the application of mind mapping tools in graphic design education. *Sustainability (Switzerland)*, 13(10). <https://doi.org/10.3390/su13105373>
- Fernández, E., García, T., Gómez, C., Areces, D., & Rodríguez, C. (2019). Creativity and perceived multiple intelligences as predictors of scholastic aptitude in primary education. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(49), 589–608. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v17i49.2597>



USER

Username

Password

Remember me

Login



Citation : Sheet1

	Semua	Sejak 2017
Kutipan	13262	13241
indeks-h	40	40
indeks-i10	325	324

--	--	--

OPEN JOURNAL SYSTEMS

INFORMATION JOURNAL

Editorial Team
Peer Reviewers
Focus and Scope
Author Guidelines
Article Processing Charge
Open Access Policy
Peer Review Process
Publication Ethics
Screening Plagiarism
Journal Licence
Abstracting & Indexing
Contact Us
Accreditation



Supported By



Hsia, L.-H., Lin, Y.-N., & Hwang, G.-J. (2021). A creative problem solving-based flipped learning strategy for promoting students' performing creativity, skills and tendencies of creative thinking and collaboration. *British Journal of Educational Technology*, 52(4), 1771-1787. <https://doi.org/10.1111/bjet.13073>

Jacobson, S. K., Seavey, J., Goodman, J., Nichols, O. C., Williams, L. C., Márquez-García, M., & Barbosa, O. (2020). Integrating Entrepreneurship and Art to Improve Creative Problem Solving in Fisheries Education. *Fisheries*, 45(2), 84-89. <https://doi.org/10.1002/fsh.10351>

Karaduman, G. B., & Cihan, H. (2018). The effect of multiple intelligence theory on students' academic success in the subject of geometric shapes in elementary school. *International Journal of Higher Education*, 7(2), 227-233. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v7n2p227>

Khalid, M., Saad, S., Hamid, S. R. A., Abdullah, M. R., Ibrahim, H., & Shahrill, M. (2020). Enhancing creativity and problem solving skills through creative problem solving in teaching mathematics. *Creativity Studies*, 13(2), 270-291. <https://doi.org/10.3846/cs.2020.11027>

Lim, C., & Han, H. (2020). Development of instructional design strategies for integrating an online support system for creative problem solving into a University course. *Asia Pacific Education Review*, 21(4), 539-552. <https://doi.org/10.1007/s12564-020-09638-w>

Main, L. F., Delcourt, M. A. B., & Treffinger, D. J. (2019). Effects of Group Training in Problem-Solving Style on Future Problem-Solving Performance. *Journal of Creative Behavior*, 53(3), 274-285. <https://doi.org/10.1002/jocb.176>

Mariati, P., Asmarani, R., Sunanto, & Hardiningrum, A. (2021). Inovasi Pembelajaran Seni Berbasis Mobile Learning bagi Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1683-1688.

McCarthy, J. (2018). Do Creative Thinking and Creative Problem-Solving Have a Place in Counseling Curricula? *Journal of Creativity in Mental Health*, 13(3), 306-317. <https://doi.org/10.1080/15401383.2018.1433092>

Mróz, A., & Ocetkiewicz, I. (2021). Creativity for sustainability: How do polish teachers develop students' creativity competence? analysis of research results. *Sustainability (Switzerland)*, 13(2), 1-22. <https://doi.org/10.3390/su13020571>

Müller, S., & Pietzner, V. (2020). Comparative study of divergent thinking among participants in a German science competition and pupils in a control group. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(10). <https://doi.org/10.29333/EJMSTE/8408>

Poce, A., Amenduni, F., & Medio, C. De. (2019). From tinkering to thinking. Tinkering as critical and creative thinking enhancer. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 15(2), 101-112. <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1639>

Rozal, Edi et al. 2021. "The Effect of Project-Based Learning through YouTube Presentations on English Learning Outcomes in Physics." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 13(3): 1924-33.

Rubenstein, L. D., Callan, G. L., Neumeister, K. S., Ridgley, L. M., & Finch, M. H. (2020). How problem identification strategies influence creativity outcomes. *Contemporary Educational Psychology*, 60(January), 101840. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101840>

Rulyansah, A., & Wardana, L. A. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Kompetensi 4K Anies Baswedan dan Multiple Intelligences. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1236-1245. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.539>

Sudsanguan, S., Tangwannawit, S., & Chintakovid, T. (2021). Tangible user interface design for learners with different multiple intelligence. *International Journal of Electrical and Computer Engineering*, 11(4), 3381-3392. <https://doi.org/10.11591/ijece.v11i4.pp3381-3392>

Wang, H. (2019). Fostering learner creativity in the English L2 classroom: Application of the creative problem-solving model. *Thinking Skills and Creativity*, 31, 58-69. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2018.11.005>

Wu, X., Gu, X., & Zhang, H. (2019). The Facilitative Effects of Ambiguous Figures on Creative Solution. *Journal of Creative Behavior*, 53(1), 44-51. <https://doi.org/10.1002/jocb.161>

Zhan, J., Jiang, S., & Luo, J. (2020). The angrier or the happier the more creative? The impact of anger and joy induction on creative problem-solving and divergent thinking. *PsyCh Journal*, 9(6), 864-876. <https://doi.org/10.1002/pchj.400>

Zhou, Z., Zhang, H., Li, M., Sun, C., & Luo, H. (2021). The Effects of Zhongyong Thinking Priming on Creative Problem-Solving. *Journal of Creative Behavior*, 55(1), 145-153. <https://doi.org/10.1002/jocb.441>

Altmetric Dimensions



Rebacks

- There are currently no rebacks.

Copyright (c) 2021 Afib Rulyansah, Ratih Asmarani, Pance Mariati



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

VISITORS See mo

1,04M	34	4
9,850	33	4
9,736	32	4
5,874	27	3
1,708	24	3
1,277	24	3
1,134	23	3
902	23	3
729	23	3
674	22	3
520	22	3
472	21	3
457	21	3
431	20	3
363	19	3
339	19	3
243	18	3
235	18	3
234	18	3
224	18	3
215	17	2
213	16	2
204	15	2
197	14	2
190	14	2
180	12	2
140	12	2
123	11	1
119	11	1
108	11	1
104	11	1
99	10	1
94	10	1
84	10	1
80	9	1
76	9	1
72	9	1
66	8	1
62	8	1
54	8	1
54	8	1
52	7	1
52	7	1
50	7	1
47	7	1
46	7	1
44	6	1
42	6	1
41	6	1
40	6	1
40	6	1
38	5	1
38	5	1
36	4	1
34	4	1

Pageviews: 2,750,318
Flags Collected: 166

ARTICLE TOOLS

- Print this article
- Indexing metadata
- How to cite item
- Supplementary files
- Finding References
- Email this article (Login required)
- Email the author (Login required)

Statcounter
02985831
Pengunjung Jurnal Basicedu

NOTIFICATIONS

- » View
- » Subscribe

JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope



JURNAL BASICEDU

Volume 6 Nomor 1 Tahun 2022 Halaman 109 - 115

Research & Learning in Elementary Education

<https://jbasic.org/index.php/basicedu>



Peningkatan *Creative Thinking* melalui *Creative Problem-Solving* Berorientasi Multiple Intelligence: Kajian pada Bidang Matematika Sekolah Dasar

Afib Rulyansah^{1✉}, Ratih Asmarani², Pance Mariati³

Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya, Indonesia^{1,3}

Universitas Hasyim Asy'ari Jombang, Indonesia²

E-mail: afib.rulyansah0417@unusa.ac.id¹, ratihasmarani004@gmail.com², pance_mariati@unusa.ac.id³

Abstrak

Model *Creative Problem-Solving* telah banyak diterapkan untuk upaya meningkatkan *Creative Thinking*, namun penerapan ini belum mempertimbangkan kecerdasan majemuk siswa. Riset ini bertujuan untuk meningkatkan *Creative Thinking* melalui model *Creative Problem-Solving* berorientasi Multiple Intelligences pada bidang studi matematika sekolah dasar pedesaan. *Classroom Action Research* merupakan pendekatan riset yang digunakan. Dua puluh tiga siswa kelas 4 sekolah dasar pedesaan di Kabupaten Probolinggo dilibatkan pada riset ini. Pengamatan, interviu, dokumentasi, dan tes tulis dilakukan untuk pengumpulan data riset. Analisis data dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif. Kecakapan berpikir kreatif siswa terus meningkat secara konsisten. Peningkatan besar terjadi pertemuan awal siklus 2, yaitu 142 poin pada nilai total dan 0,34 poin pada nilai rata-rata. Hasil riset ini menunjukkan peningkatan yang konsisten terkait kompetensi guru dalam mengajar. Peningkatan tertinggi terjadi siklus 1 pertemuan kedua, yaitu 5 poin pada nilai total dan 0,20 poin pada nilai rata-rata. Untuk pertemuan lain, peningkatan dapat dikatakan konsisten yaitu antara 2-3 poin pada nilai rata-rata dan 0,12-0,14 poin pada nilai rata-rata.

Kata Kunci: creative thinking, creative problem-solving, multiple intelligences, matematika, sekolah dasar.

Abstract

The *Creative Problem-Solving* model has been widely applied to improve *Creative Thinking*, but this application has not taken into account the multiple intelligences of students. This research aims to improve *Creative Thinking* through the *Creative Problem-Solving* model oriented to Multiple Intelligences in the field of rural elementary school mathematics studies. *Classroom Action Research* is a research approach used. Twenty-three grade 4 rural elementary school students in Probolinggo Regency were involved in this research. Observations, interviews, documentation, and written tests were conducted to collect research data. Data analysis was carried out qualitatively and quantitatively. Students' creative thinking skills continue to increase consistently. A big increase occurred at the first meeting of cycle 2, namely 142 points in the total score and 0.34 points in the average score. The results of this research show a consistent increase in teacher competence in teaching. The highest increase occurred in the first cycle of the second meeting, namely 5 points in the total score and 0.20 points in the average value. For other meetings, the increase can be said to be consistent, namely between 2-3 points on the average score and 0.12-0.14 points on the average score.

Keywords: creative thinking, creative problem-solving, multiple intelligences, mathematics, elementary school.

Copyright (c) 2022 Afib Rulyansah, Ratih Asmarani, Pance Mariati

✉ Corresponding author :

Email : afib.rulyansah0417@unusa.ac.id

DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1925>

ISSN 2580-3735 (Media Cetak)

ISSN 2580-1147 (Media Online)

Jurnal Basicedu Vol 6 No 1 Tahun 2022
p-ISSN 2580-3735 e-ISSN 2580-1147

PENDAHULUAN

Creative Thinking menjadi lebih penting bagi individu untuk menghadapi ketidakpastian dan tantangan yang berkelanjutan (Rulyansah & Wardana, 2020; Wu et al., 2019). Memperoleh pengetahuan bukan lagi satu-satunya tujuan sekolah. Kreativitas dibutuhkan untuk memanfaatkan pengetahuan dan menghasilkan pengetahuan baru (Mróz & Ocetekiewicz, 2021). Menjadi seorang pekerja yang kreatif dapat mengembangkan suatu negara untuk menjadi lebih maju (Azevedo et al., 2019; Khalid et al., 2020). Oleh karena itu, melatih sejumlah besar talenta kreatif yang luar biasa, cepat berpikir, dan terdidik, sambil mengarahkan kemampuan kreatif mereka menuju pembangunan berkelanjutan, telah menjadi strategi sosial dan ekonomi di antara negara-negara untuk memecahkan masalah pembangunan berkelanjutan mereka (Dong et al., 2021). Untuk menginisiasi hal tersebut sejak dini, diperlukan pengembangan kreativitas melalui integrasi model pembelajaran yang berorientasi masalah lingkungan.

Proses mengembangkan kreativitas juga dapat dideskripsikan sebagai *Creative Problem-Solving* (Rubenstein et al., 2020). *Creative Problem-Solving* mengacu pada proses di mana masalah didefinisikan ulang dan tanggapan inovatif dirumuskan dan ditindaklanjuti (McCarthy, 2018). Model *Creative Problem-Solving* dapat diterapkan pada siswa meskipun suasana hatinya kurang bagus (Zhan et al., 2020). Zhou et al. (2021) menyampaikan bahwa terdapat lima tahap dalam mengimplementasikan *Creative Problem-Solving*, yaitu (1) mengidentifikasi masalah, (2) memroduksi ide-ide, (3) melakukan evaluasi ide kreatif, (4) penentuan ide kreatif yang digunakan, (4) melakukan implementasi solusi. Struktur dalam proses membantu individu dan tim untuk memecahkan masalah yang kompleks secara kreatif tetapi dengan cara yang sistematis (Bhatnagar & Badke-Schaub, 2017).

Sejumlah riset terdahulu yang menerapkan *Creative Problem-Solving* untuk meningkatkan kreativitas siswa telah banyak dilakukan. Hsia et al. (2021) menerapkan *Creative Problem-Solving* berbasis flipped learning yang tidak hanya mampu mengembangkan kreativitas namun juga kolaborasi siswa. Pada jenjang perguruan tinggi, Lim & Han (2020) mengembangkan desain pengajaran untuk meningkatkan kreativitas mahasiswa yang mengintegrasikan *Creative Problem-Solving* pada pembelajaran online yang diberinama Oleh karena itu, penelitian ini mencoba mengkaji bagaimana *Smart Support System for Creative Problem Solving* (S3CPS). Kreativitas pada bidang kewirausahaan mahasiswa jurusan perikanan juga meningkat melalui model *Creative Problem-Solving* (Jacobson et al., 2020). Wang (2019) mengimplementasikan model *Creative Problem-Solving* yang dapat meningkatkan kreativitas berbahasa Inggris siswa SMA di Taiwan. (Bratslavsky et al. (2019) meningkatkan kreativitas komunikasi visual melalui *Creative Problem-Solving* dan self-directed learning.

Meskipun telah banyak riset yang mengangkat topik terkait pengembangan *Creative Thinking* melalui model pengajaran *Creative Problem-Solving*, namun sangat terbatas sekali riset yang memperhitungkan kecedasan majemuk siswa dalam penerapan model tersebut. Padahal, kreativitas dalam menyelesaikan masalah tergantung pada kecerdasan, pengalaman, kelebihan dan kelemahan masing-masing individu, sehingga cara penyelesaian masalah individu A dan B sangat memungkinkan sekali berbeda.

Multiple Intelligences adalah teori yang ideal untuk dimasukkan dalam kurikulum berbasis konstruktivis karena memungkinkan siswa untuk memiliki banyak mode berpikir, mode belajar, dan instruksi yang berpusat pada kondisi lapangan (Karaduman & Cihan, 2018). Gardner mengusulkan bahwa kecerdasan dapat diklasifikasikan menjadi sembilan keterampilan yang berbeda. Domain kecerdasan tersebut meliputi kecerdasan linguistik, logika-matematis, spasial, kinestetik, musik, interpersonal, intrapersonal, naturalis, dan eksistensial (Fernández et al., 2019; Karaduman & Cihan, 2018; Sudsungan et al., 2021).

Riset ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi siswa dalam berpikir kreatif melalui model pengajaran *Creative Problem-Solving* yang berorientasi pada kecerdasan majemuk setiap siswa bidang studi

matematika. Berdasarkan tujuan riset ini, terdapat sejumlah pertanyaan untuk dapat memandu penyelesaian penelitian ini.

1. Bagaimana gambaran kecerdasan majemuk siswa?
2. Bagaimana perubahan kompetensi guru dalam mengajar?
3. Bagaimana perubahan kompetensi *Creative Thinking* siswa setelah model pengajaran *Creative Problem-Solving* berorientasi multiple intelligences diterapkan

METODE

Riset ini memanfaatkan pendekatan *Classroom Action Reseach* dengan guru sebagai pengamat partisipan. Dalam hal ini, guru menjadi pengamat sekaligus berperan sebagai pengajar. Riset ini dilaksanakan pada salah satu sekolah dasar daerah pedesaan di kabupaten Probolinggo. Dua puluh tiga siswa kelas 4 sekolah dasar terlibat pada penelitian Tindakan ini. Riset ini terdiri atas dua siklus yang diberinama siklus 1 dan siklus 2. Masing-masing siklus memiliki empat Langkah, yaitu penyusunan rencana aksi, mengimplementasikan rencana, melakukan observasi, dan pemberlakuan refleksi.

Pengamatan, Interview, dokumentasi, dan tes tulis dilakukan untuk mengumpulkan data. Berkenaan dengan cara pengumpulan data tersebut, dikembangkan pedoman observasi, pedoman interview, pedoman dokumentasi, dan rubrik dan soal tes tulis. Setelah data dikumpulkan, dilakukan analisis, baik secara kualitatif maupun kuantitatif. Data yang dianalisis dengan pendekatan kualitatif adalah kecakapan pengajar dan kegiatan belajar siswa (Tabel 1). Analisis data secara kuantitatif dilakukan untuk mengukur tingkat *Creative Thinking* siswa (Tabel 2). Tingkat kreativitas siswa diukur menggunakan indikator yang telah disusun. Berikut ditampilkan teknik analisis data yang ditampilkan pada Tabel 1, Tabel 2, dan Tabel 3.

Tabel 1
Parameter Kompetensi Pengajaran Guru dan Kegiatan Siswa dalam Belajar

Parameter	Nilai (%)
Sangat Memadai	Lebih dari 3,25
Memadai	2,51 – 3,25
Cukup	1,76 – 2,50
Kurang Memadai	Kurang dari 1,76

Tabel 2
Parameter Kompetensi Berpikir Kreatif Siswa

Parameter	Nilai Masing-Masing Indikator
Sangat Memadai	Lebih dari 80,00
Memadai	60,01 – 80,00
Cukup	40,01 – 60,00
Kurang Memadai	20,01 – 40,00
Sangat Kurang Memadai	Kurang dari 20,01

Riset dikatakan berhasil bila memenuhi kriteria berikut ini.

1. Skor parameter kompetensi guru dalam mengajar dan kegiatan siswa belajar harus lebih besar dari 2,5 dengan predikat baik.
2. Capaian kompetensi siswa dalam berpikir kreatif harus lebih besar 60% siswa di kelas minimal berada pada level memadai (Tabel 3)

Tabel 3
Level Kemampuan Berpikir Kreatif pada Bidang Matematika Sekolah Dasar

Level	Nilai Masing-Masing Indikator
Sangat Memadai	Lebih dari 80,00%
Memadai	60,01% – 80,00%
Cukup	40,01% – 60,00%

Kurang Memadai	20,01% – 40,00%
Sangat Kurang Memadai	Kurang dari 20,01%

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam menilai profil Multiple Intelligences responden, terungkap bahwa kecerdasan siswa yang paling menonjol adalah kecerdasan intrapersonal. Kecerdasan eksistensial merupakan kecerdasan siswa dengan peringkat terendah (Tabel 4).

Tabel 4
Gambaran Kecerdasan Majemuk Siswa

Kecerdasan	Jumlah Siswa	Urutan
Linguistik	3	4
Logika-matematis	1	7
Spasial	0	8
Kinestetik	6	2
Musik	4	3
Interpersonal	1	6
Intrapersonal	7	1
Naturalis	1	5
Eksistensial	0	9
Total	23	

Kecerdasan majemuk siswa ini bersifat dinamis. Saat penelitian ini dilakukan, kecerdasan kinestetik, Musikal dan verbal-linguistik merupakan kecerdasan siswa yang relatif berkembang setelah kecerdasan intrapersonal. Naturalis, Interpersonal, Logis-matematis dan spasial merupakan kecerdasan yang kurang berkembang, meskipun masih lebih baik dari kecerdasan eksistensial. Semua kecerdasan ini masih dapat bertukar urutan dari waktu ke waktu.

Kompetensi guru dalam mengajar mengalami perubahan yang positif, yaitu terdapat peningkatan nilai rata-rata pada siklus 2 dibandingkan dengan siklus 1. Perolehan data observasi menunjukkan kompetensi guru meningkat setiap pertemuan. Tabel 5 menunjukkan gambaran peningkatan yang konsisten terjadi pada semua aspek (Nilai Total, Nilai Rata-Rata, Parameter dan Nilai Rata-Rata Persiklus)

Tabel 5
Perbandingan Nilai total dan Nilai Rata-Rata Setiap Pertemuan (Kompetensi Guru)

Siklus	Pertemuan	Nilai Total	Nilai Rerata	Parameter	Nilai Rerata Persiklus
1	1	76,00	3,05	Memadai	3,14
1	2	81	3,24	Memadai	
2	1	84	3,36	Sangat Memadai	3,40
2	2	86	3,44	Sangat Memadai	

Peningkatan tertinggi terjadi siklus 1 pertemuan kedua, yaitu 5 poin pada nilai total dan 0,20 poin pada nilai rata-rata. Untuk pertemuan lain, peningkatan dapat dikatakan konsisten yaitu antara 2-3 poin pada nilai rata-rata dan 0,12-0,14 poin pada nilai rata-rata. Perulangan dalam mengajar atau belajar akan meningkatkan kompetensi (Müller & Pietzner, 2020).

Sejalan dengan kompetensi guru dalam mengajar yang mengalami peningkatan konsisten, kegiatan siswa dalam belajar juga mengalami hal serupa. Tabel 6 menyajikan data nilai kegiatan belajar siswa.

Tabel 6
Perbandingan Nilai total dan Nilai Rata-Rata Setiap Pertemuan (Kegiatan Belajar Siswa)

Siklus	Pertemuan	Nilai Total	Nilai Rata-Rata	Parameter	Nilai Rata-Rata Persiklus
1	1	931	2,25	Memadai	2,32
1	2	984	2,38	Memadai	
2	1	1126	2,72	Memadai	2,82
2	2	1207	2,92	Memadai	

Peningkatan besar terjadi pertemuan awal siklus 2, yaitu 142 poin pada nilai total dan 0,34 poin pada nilai rata-rata. Untuk pertemuan lain, peningkatan dapat dikatakan konsisten yaitu antara 53-81 poin pada nilai rata-rata dan 0,13-0,20 poin pada nilai rata-rata. Siswa membutuhkan pembiasaan terkait hal baru yang mereka pelajari (Mariati et al., 2021; Wu et al., 2019). Sejumlah siswa juga merasa kesulitan karena permasalahan yang diberikan guru masih belum terlalu familiar. Seharusnya, permasalahan yang diberikan masih dalam konteks kehidupan siswa (Dai et al., 2019; Poce et al., 2019).

Tiga belas siswa mendapat nilai evaluasi melebihi nilai standar KKM (56%) dan 10 peserta didik belum tuntas (43,48%). Hal ini terjadi pada siklus 1. Kompetensi berpikir kreatif siswa dalam bidang matematika tergolong cukup memadai jika dilakukan analisa klasikal. Berdasarkan hasil siklus 1 ini, telah dipertimbangkan untuk dilakukan peningkatan lagi pada siklus berikutnya. Bila dibandingkan dengan parameter keberhasilan kompetensi *Creative Thinking* siswa, hasil siklus 1 ini masih di bawah parameter keberhasilan yang ditentukan, yaitu harus lebih besar 60% siswa dikelas minimal berada pada level memadai. Siswa dihimbau agar lebih serius dalam belajar. Selain itu, dilakukan pendampingan belajar yang lebih intensif untuk mencapai tujuan yang diharapkan dicapai.

Tes tulis kompetensi *Creative Thinking* siswa menunjukkan hasil bahwa nilai rerata kelas sejumlah 76,96. Skor terkecil yang diperoleh siswa adalah 55,83. Delapan belas peserta didik (78,26%) berada di atas standar KKM yang ditentukan (5 siswa belum tuntas-21,74%). Hasil ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan parameter menjadi “Memadai”. Terdapat peningkatan sekitar hampir 57% pada kompetensi *Creative Thinking* bisa dibandingkan dengan siklus 1.

Kompetensi *Creative Thinking* siswa terus meningkat untuk masing-masing intervens yang dilakukan. Perbandingan hasil tes tulis pra siklus, siklus 1, dan siklus 2 secara berurutan adalah 30,43% yang dapat diartikan berdasar pada level “rendah”, 56,52% pada level “sedang”, dan 78,26% berada pada level “tinggi”. Hasil akhir pada siklus 2 ini mengindikasikan bahwa riset ini telah sesuai harapan yang tersaji pada kriteria keberhasilan penelitian, yaitu kompetensi *Creative Thinking* lebih dari 60% siswa dikelas minimal berada pada level memadai. Peningkatan kompetensi *Creative Thinking* siswa dalam bidang matematika dikarenakan oleh diterapkannya model *Creative Problem-Solving* berorientasi Multiple Intelligences. Model *Creative Problem-Solving* memicu kreativitas untuk dapat menyelesaikan permasalahan kehidupan di lingkungan sekitar siswa dan model ini juga memberikan kebebasan pada siswa untuk mengasah kreativitas. Siswa menjadi lebih fokus dalam belajar dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan (Chen & Chen, 2019; Main et al., 2019). Proses perulangan dalam belajar dapat memberikan dampak positif, salah satunya adalah kreativitas yang semakin matang dan berkembang.

Riset ini juga memiliki sejumlah kelemahan sehingga peneliti berikutnya memiliki peluang untuk menutupi atau bahkan menghilangkan keterbatasan tersebut. Penerapan model *Creative Problem-Solving* berorientasi Multiple Intelligences lebih menyita waktu. Hal ini disebabkan oleh variasi kecerdasan majemuk yang perlu difasilitasi secara merata. Model ini juga perlu berkoordinasi dengan lebih banyak individu. Kegiatan observasi yang melibatkan keberagaman kecerdasan yang dimiliki siswa tidak dapat dilakukan oleh satu orang guru saja. Hal ini membutuhkan kerja tim dari kolega di sekolah.

KESIMPULAN

Riset ini berupaya untuk menerapkan model *Creative Problem-Solving* berorientasi Multiple Intelligences untuk mendapatkan peningkatan kompetensi *Creative Thinking* siswa kelas 4 sekolah dasar pedesaan. Penerapan model pembelajaran ini memberikan dampak positif bagi guru dan siswa. Guru menjadi lebih matang pada kompetensi mengajarnya. Siswa menjadi lebih terbiasa belajar hal baru. Hasil riset ini dapat memberikan wawasan baru bagi guru, khususnya daerah pedesaan, yang belum terbiasa menerapkan model pembelajaran inovatif yang mempertimbangkan keunikan kecerdasan masing-masing siswa. Penelitian selanjutnya seharusnya lebih mempertimbangkan kecerdasan majemuk siswa untuk diintegrasikan dengan model pembelajaran inovatif lainnya serta media pembelajaran.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih disampaikan pada Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya atas segala dukungan yang diberikan untuk penyelesaian penelitian dan artikel ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Azevedo, I., Morais, M. de F., & Martins, F. (2019). The Future Problem Solving Program International: An Intervention to Promote Creative Skills in Portuguese Adolescents. *Journal of Creative Behavior*, 53(3), 263–273. <https://doi.org/10.1002/jocb.175>
- Bhatnagar, T., & Badke-Schaub, P. (2017). Design thinking and creative problem solving for undergraduate engineering education in India: The need and relevance. *Smart Innovation, Systems and Technologies*, 66, 953–967. https://doi.org/10.1007/978-981-10-3521-0_81
- Bratslavsky, L., Wright, A., Kritselis, A., & Luftig, D. (2019). The strategically ambiguous assignment: an approach to promoting critical and creative thinking in visual communication. *Journal of Visual Literacy*, 38(4), 285–304. <https://doi.org/10.1080/1051144X.2019.1673999>
- Chen, H.-L., & Chen, Y.-J. (2019). Influence of a creative problem-solving approach on college students' creativity and its relation with team cohesion. *Journal of Research in Education Sciences*, 64(3), 169–201. [https://doi.org/10.6209/JORIES.201909_64\(3\).0007](https://doi.org/10.6209/JORIES.201909_64(3).0007)
- Dai, D. Y., Cheng, H., & Yang, P. (2019). QEOSA: A pedagogical model that harnesses cultural resources to foster creative problem-solving. *Frontiers in Psychology*, 10(April). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00833>
- Dong, Y., Zhu, S., & Li, W. (2021). Promoting sustainable creativity: An empirical study on the application of mind mapping tools in graphic design education. *Sustainability (Switzerland)*, 13(10). <https://doi.org/10.3390/su13105373>
- Fernández, E., García, T., Gómez, C., Areces, D., & Rodríguez, C. (2019). Creativity and perceived multiple intelligences as predictors of scholastic aptitude in primary education. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(49), 589–608. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v17i49.2597>
- Hsia, L.-H., Lin, Y.-N., & Hwang, G.-J. (2021). A creative problem solving-based flipped learning strategy for promoting students' performing creativity, skills and tendencies of creative thinking and collaboration. *British Journal of Educational Technology*, 52(4), 1771–1787. <https://doi.org/10.1111/bjet.13073>
- Jacobson, S. K., Seavey, J., Goodman, J., Nichols, O. C., Williams, L. C., Márquez-García, M., & Barbosa, O. (2020). Integrating Entrepreneurship and Art to Improve Creative Problem Solving in Fisheries Education. *Fisheries*, 45(2), 84–89. <https://doi.org/10.1002/fsh.10351>
- Karaduman, G. B., & Cihan, H. (2018). The effect of multiple intelligence theory on students' academic success in the subject of geometric shapes in elementary school. *International Journal of Higher Education*, 7(2), 227–233. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v7n2p227>

- 115 *Peningkatan Creative Thinking melalui Creative Problem-Solving Berorientasi Multiple Intelligence: Kajian pada Bidang Matematika Sekolah Dasar – Afib Rulyansah, Ratih Asmarani, Pance Mariati*
DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1925>
- Khalid, M., Saad, S., Hamid, S. R. A., Abdullah, M. R., Ibrahim, H., & Shahrill, M. (2020). Enhancing creativity and problem solving skills through creative problem solving in teaching mathematics. *Creativity Studies*, 13(2), 270–291. <https://doi.org/10.3846/cs.2020.11027>
- Lim, C., & Han, H. (2020). Development of instructional design strategies for integrating an online support system for creative problem solving into a University course. *Asia Pacific Education Review*, 21(4), 539–552. <https://doi.org/10.1007/s12564-020-09638-w>
- Main, L. F., Delcourt, M. A. B., & Treffinger, D. J. (2019). Effects of Group Training in Problem-Solving Style on Future Problem-Solving Performance. *Journal of Creative Behavior*, 53(3), 274–285. <https://doi.org/10.1002/jocb.176>
- Mariati, P., Asmarani, R., Sunanto, & Hardiningrum, A. (2021). Inovasi Pembelajaran Seni Berbasis Mobile Learning bagi Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1683–1688.
- McCarthy, J. (2018). Do Creative Thinking and Creative Problem-Solving Have a Place in Counseling Curricula? *Journal of Creativity in Mental Health*, 13(3), 306–317. <https://doi.org/10.1080/15401383.2018.1433092>
- Mróz, A., & Ocetkiewicz, I. (2021). Creativity for sustainability: How do polish teachers develop students' creativity competence? analysis of research results. *Sustainability (Switzerland)*, 13(2), 1–22. <https://doi.org/10.3390/su13020571>
- Müller, S., & Pietzner, V. (2020). Comparative study of divergent thinking among participants in a German science competition and pupils in a control group. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(10). <https://doi.org/10.29333/EJMSTE/8408>
- Poce, A., Amenduni, F., & Medio, C. De. (2019). From tinkering to thinkering. Tinkering as critical and creative thinking enhancer. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 15(2), 101–112. <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1639>
- Rubenstein, L. D., Callan, G. L., Neumeister, K. S., Ridgley, L. M., & Finch, M. H. (2020). How problem identification strategies influence creativity outcomes. *Contemporary Educational Psychology*, 60(January), 101840. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101840>
- Rulyansah, A., & Wardana, L. A. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Kompetensi 4K Anies Baswedan dan Multiple Intelligences. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1236–1245. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.539>
- Sudsanguan, S., Tangwannawit, S., & Chintakovid, T. (2021). Tangible user interface design for learners with different multiple intelligence. *International Journal of Electrical and Computer Engineering*, 11(4), 3381–3392. <https://doi.org/10.11591/ijece.v11i4.pp3381-3392>
- Wang, H. (2019). Fostering learner creativity in the English L2 classroom: Application of the creative problem-solving model. *Thinking Skills and Creativity*, 31, 58–69. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2018.11.005>
- Wu, X., Gu, X., & Zhang, H. (2019). The Facilitative Effects of Ambiguous Figures on Creative Solution. *Journal of Creative Behavior*, 53(1), 44–51. <https://doi.org/10.1002/jocb.161>
- Zhan, J., Jiang, S., & Luo, J. (2020). The angrier or the happier the more creative? The impact of anger and joy induction on creative problem-solving and divergent thinking. *PsyCh Journal*, 9(6), 864–876. <https://doi.org/10.1002/pchj.400>
- Zhou, Z., Zhang, H., Li, M., Sun, C., & Luo, H. (2021). The Effects of Zhongyong Thinking Priming on Creative Problem-Solving. *Journal of Creative Behavior*, 55(1), 145–153. <https://doi.org/10.1002/jocb.441>