

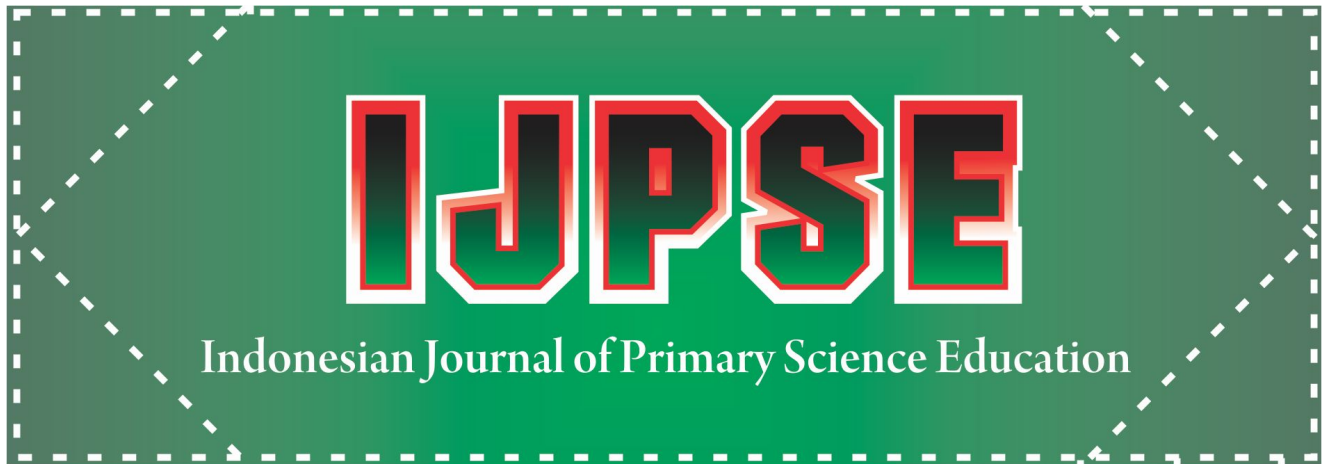
# IJPSE

## Indonesian Journal of Primary Science Education

[Home](#)[Login](#)[Register](#)[Current](#)[Archives](#)[Journal's Cover](#)[Announcements](#)[About](#)

## Home

**Indonesian Journal of Primary Science Education (IJPSE)** adalah jurnal penelitian peer-review akses terbuka berkualitas tinggi yang diterbitkan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Hasyim Asy'ari. Jurnal ini menyediakan platform yang menyambut dan mengakui makalah penelitian asli empiris berkualitas tinggi tentang pendidikan yang ditulis oleh para peneliti, akademisi, profesional, dan praktisi dari seluruh dunia.

[Open Journal Systems](#)

### Language

[English](#)[Bahasa Indonesia](#)

## Information

[For Readers](#)

[For Authors](#)

[For Librarians](#)

EDITORIAL TEAM

---

FOCUS AND SCOPE

---

REVIEWER

---

PUBLICATION ETHICS

---

AUTHOR GUIDELINES

---

ONLINE SUBMISSION

---

ARTICLE TEMPLATE

---

### IJPSE indexed by:





Maps:



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Platform &  
workflow by  
**OJS / PKP**

# IJPSE

## Indonesian Journal of Primary Science Education

[Home](#) [Login](#) [Register](#) [Current](#) [Archives](#) [Journal's Cover](#) [Announcements](#)

[About](#)

### EDITORIAL TEAM

#### *Editor in Chief*

Emy Yunita Rahma Pratiwi, (Universitas Hasyim Asy'ari, Jombang) (SintaID:5998804)

#### *Section Editors*

Erif Ahdhianto (Universitas Negeri Malang) (ID Scopus : 57216789619)

Mohammad Archi Maulyda (Universitas Mataram) (Id Scopus : 57216163894)

Hawwin Fitra Raharja,(Universitas Hasyim Asy'ari, Jombang) (Sinta ID:6722636)

Muhammad Nuruddin, (Universitas Hasyim Asy'ari, Jombang) (Sinta ID:6680725)

#### *Copy Editor*

Trimurtini, (Universitas Negeri Semarang) (ID Scopus: 57214917173)

Muhammad Rijal Wahid Muharram, (Universitas Pendidikan Indonesia) (ID Scopus : 57202360810)

Ria Kamilah Agustina, (Universitas Hasyim Asy'ari, Jombang) (Sinta AuthorID:6173738)

[Open Journal Systems](#)

**Language**

[English](#)

[Bahasa Indonesia](#)

## Information

[For Readers](#)

[For Authors](#)

[For Librarians](#)

EDITORIAL TEAM

---

FOCUS AND SCOPE

---

REVIEWER

---

PUBLICATION ETHICS

---

AUTHOR GUIDELINES

---

ONLINE SUBMISSION

---

ARTICLE TEMPLATE

---

### IJPSE indexed by:





Maps:



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Platform &  
workflow by  
**OJS / PKP**

# IJPSE

## Indonesian Journal of Primary Science Education

[Home](#)   [Login](#)   [Register](#)   [Current](#)   [Archives](#)   [Journal's Cover](#)   [Announcements](#)

[About](#)

---

[Home](#) / [Archives](#) / Vol 2 No 1 (2021): IJPSE



ISSN 2746-1394 (print)

ISSN 2775-0264 (online)

# IJPSE

Indonesian Journal of Primary Science Education

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Hasyim Asy'ari

Vol. 02, No. 01, November 2021

DOI: <https://doi.org/10.33752/ijpse.v2i1>

Published: 2021-11-29



## Articles

### **The Development of Lectora Inspire Media Based on Jombang Local Culture for**

Lenon Debiya, Ratih Asmarani

1-10

 PDF (Bahasa Indonesia)

### **The Effect of Online Learning on Students Learning Motivation**

Halimatus Sa'diyah, Emy Yunita Rahma Pratiwi

11-18

 PDF (Bahasa Indonesia)

### **The Development of Pop Up Book Media with The Character of Art Figure Besutan Jombang**

Ifa Dwi Aurelia, Ratih Asmarani

19-28

 PDF (Bahasa Indonesia)

### **The Effect of Recitation Method on Learning Outcomes of "Life Events" of 5th Grade**

Muhammad Ilyas Habibulloh, Muhammad Nuruddin

29-35

 PDF (Bahasa Indonesia)

### **Improved The Learning Achievement of Elementary School Students Through The**

Rahayu Winingsih

36-45

 PDF (Bahasa Indonesia)

### **Android-Based Quiz Game Development Using Quizizz for Fourth Grade Students at SDN Catak Gayam 1 Mojowarno**

Risky Tri Amelia, Muhammad Nuruddin

46-54

 PDF (Bahasa Indonesia)

### **The Effect of Interactive Video on Social Studies Learning Motivation for Fifth Grade at SDN Kaliwungu 2 Jombang**

Umi Nur Laila, Hawwin Fitra Raharja

55-60

 PDF (Bahasa Indonesia)

### **The Influence of 3-Dimensional Image Media to Improve Learning Outcomes of Social Studies Concepts With The Beauty of Togetherness Traditional Clothing Theme in**

Reza Ayatulloh Masduki, Muhammad Nuruddin

61-67

 [PDF \(Bahasa Indonesia\)](#)

### **Development of Media Fun Thinkers Book Material for The Diversity of Living Things for Class IV Elementary School**

Pipin Nur Anggraini, Ratih Asmarani

68-74

 [PDF \(Bahasa Indonesia\)](#)

### **The Development of Diorama Media as a Covid-19 Educational Means in 2021**

Intan Rohmatul Laili, Ratih Asmarani

75-83

 [PDF \(Bahasa Indonesia\)](#)

### **The Effect of Interactive Multimedia on Critical Thinking in Social Studies Learning for Grade V in Elementary Schools**

Leni Irmawati, Hawwin Fitra Raharja

84-89

 [PDF \(Bahasa Indonesia\)](#)

### **Development of Audio Visual Media Based on Sparkol Videoscribe in Thematic Learning in 4th Grade Elementary School**

Uswatun Khasanah, Emy Yunita Rahma Pratiwi

90-98

 [PDF \(Bahasa Indonesia\)](#)

### **Development of Board Game Media in Art Culture and Craft Learning at 5th Grade of Elementary School**

Puja Maulana, Ratih Asmarani

99-106

 [PDF \(Bahasa Indonesia\)](#)

[Open Journal Systems](#)

**Language**

[English](#)

[Bahasa Indonesia](#)

## Information

[For Readers](#)

[For Authors](#)

[For Librarians](#)

EDITORIAL TEAM

---

FOCUS AND SCOPE

---

REVIEWER

---

PUBLICATION ETHICS

---

AUTHOR GUIDELINES

---

ONLINE SUBMISSION

---

ARTICLE TEMPLATE

---

## IJPSE indexed by:





Maps:



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Platform &  
workflow by  
**OJS / PKP**

## The Effect of Recitation Method on Learning Outcomes of "Life Events" of 5th Grade

**Muhammad Ilyas Habibulloh**

Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

**Muhammad Nuruddin**

Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

**DOI:** <https://doi.org/10.33752/ijpse.v2i1.2067>

**Keywords:** Effect, recitation method, learning outcomes

### Abstract

This study aims as a way to determine the effect of the recitation method on learning outcomes of events in life that focuses on sub-theme 2 national events about the proclamation of independence day at SDN Gongseng 1 Jombang. As we know that the average learning process in schools is still centered on the teacher himself. By using the right application, it is certain that it will have a good impact on the quality of education. The lack of student interest in the methods taught by the teacher had a significant impact. In the process of working on questions, for example, students are less able to understand what is conveyed by the teacher who is able to provide a learning process whose substance is carried out by selecting the appropriate method. This research is pre-experimental research design, in the form of one-group pretest-posttest. The sample of this study consisted of 9 boys and 10 girls totaling 19 students who were in the experimental class. In the academic year 2021, it can be seen that the results of the pretest and posttest data of students by

using the recitation method have sig.  $0.000 < 0.05$ . From these results, it can be concluded that the effect of recitation has an influence on classroom learning by using conventional methods.



ISSN 2746-1394 (print)

ISSN 2775-0264 (online)

# IJPSE

Indonesian Journal of Primary Science Education

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Hasyim Asy'ari

Vol. 02, No. 01, November 2021

[PDF \(Bahasa Indonesia\)](#)

Published  
2021-11-29

#### How to Cite

Ilyas Habibulloh, M., & Nuruddin, M. (2021). The Effect of Recitation Method on Learning Outcomes of "Life Events" of 5th Grade. *IJPSE : Indonesian Journal of Primary Science Education*, 2(1), 29-35. <https://doi.org/10.33752/ijpse.v2i1.2067>

More Citation Formats

#### Issue

[Vol 2 No 1 \(2021\): IJPSE](#)

#### Section

Articles



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](#).

[Open Journal Systems](#)

## Language

[English](#)

[Bahasa Indonesia](#)

## Information

[For Readers](#)

[For Authors](#)

[For Librarians](#)

EDITORIAL TEAM



FOCUS AND SCOPE

---

REVIEWER

---

PUBLICATION ETHICS

---

AUTHOR GUIDELINES

---

ONLINE SUBMISSION

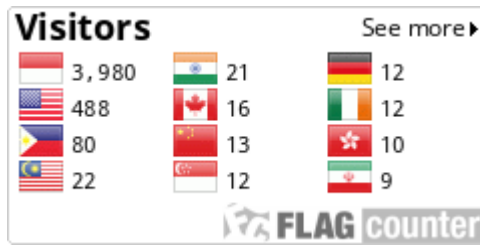
---

ARTICLE TEMPLATE

---

**IJPSE indexed by:**





Maps:



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Platform &  
workflow by  
**OJS / PKP**

## The Effect of Recitation Method on Learning Outcomes of “Life Events” of 5th Grade in Elementary School

Muhammad Ilyas Habibulloh<sup>1</sup>, Muhammad Nuruddin<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

<sup>2</sup> Universitas Hasyim Asy'ari, Indonesia

\*e-mail: [ilyasha938@gmail.com](mailto:ilyasha938@gmail.com), [rudin.moxer@gmail.com](mailto:rudin.moxer@gmail.com)

### ABSTRACT

This study aims as a way to determine the effect of the recitation method on learning outcomes of events in life that focuses on sub-theme 2 national events about the proclamation of independence day at SDN Gongseng 1 Jombang. As we know that the average learning process in schools is still centered on the teacher himself. By using the right application, it is certain that it will have a good impact on the quality of education. The lack of student interest in the methods taught by the teacher had a significant impact. In the process of working on questions, for example, students are less able to understand what is conveyed by the teacher who is able to provide a learning process whose substance is carried out by selecting the appropriate method. This research is pre-experimental research design, in the form of one-group pretest-posttest. The sample of this study consisted of 9 boys and 10 girls totaling 19 students who were in the experimental class. In the academic year 2021, it can be seen that the results of the pretest and posttest data of students by using the recitation method have sig.  $0.000 < 0.05$ . From these results, it can be concluded that the effect of recitation has an influence on classroom learning by using conventional methods.

**Keywords:** Effect, recitation method, learning outcomes

## Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Peristiwa dalam Kehidupan Kelas 5 di SD

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan sebagai suatu cara hendak mengetahui pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar peristiwa dalam kehidupan yang berfokus pada sub tema 2 peristiwa kebangsaan seputar proklamasi kemerdekaan di SDN Gongseng 1 Jombang. Rata-rata proses pembelajaran di sekolah masih berpusat pada guru itu sendiri. Dengan menggunakan penerapan yang tepat dapat dipastikan akan berdampak baik pada kualitas Pendidikan. Kurangnya ketertarikan siswa terhadap metode yang diajarkan oleh guru berdampak yang signifikan. Dalam proses pengerjaan soal contohnya siswa kurang dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru untuk dapat memberikan proses pembelajaran yang substansi dilakukan pemilihan metode yang sesuai. Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Pre Experimental Design*, dengan bentuk *one-grup pretest-postest*. Dalam sample penelitian ini terdiri atas 9 laki-laki dan 10 perempuan yang berjumlah 19 siswa yang menjadi kelas *experiment* Pada tahun ajaran 2021 dapat dicermati hasil data pretest dan posttest siswa menggunakan metode resitasi memiliki sig.  $0,000 < 0,05$ . Dari hasil ini dapat dipastikan pengaruh metode resitasi memiliki pengaruh terhadap pembelajaran dikelas dengan menggunakan metode konvensional.

**Keywords:** Pengaruh, Metode Resitasi, Hasil Belajar

### PENDAHULUAN

Pendidikan adalah pendidikan yang dapat memberikan proses pematangan kapasitas siswa yang menjadikan dari ketidaktahuan dan keraguan. Pendidikan yang berkualitas maka akan muncul peluang menjadi manusia yang bermutu dalam segala hal kehidupan. Dengan dilakukan pemberlakuan dari pemerintah pusat akan menimbulkan dampak pendidikan yang berkualitas seperti pemberlakuan pembelajaran merdeka belajar. Lembaga pendidikan mendorong kualitas pendidikan dalam peningkatan mutu pendidikan, khususnya dengan terus meningkatkan kualitas sumber daya manusia

dan kualitas pembelajaran.

Pendidikan di Indonesia terbelakang masih sangat rendah dari segi kualitas sumber daya manusia jika di lihat dari negara lainya. Kualitas sumber daya yang rendah karena faktor utamanya berkaitan dengan dunia pendidikan dan peran pendidik. Dengan arus globalisasi dan kemajuan informasi dan teknologi yang sangat pesat pendidikan dimasa depan akan di berikan tantangan persoalan yang pelik. (Baro'ah, 2020: 1065)

Oleh karena itu, diperlukan perbaikan sektor pendidikan yang harus dirancang sedemikian rupa sehingga berbagai hambatan dan permasalahan yang muncul dapat diselesaikan. Untuk itu, pendidikan nasional harus dirancang dengan mutu yang baik sehingga dapat lahir generasi yang bermanfaat di era yang serba teknologi seperti ini.

Dapat di cermati, pendidikan merupakan sebuah proses untuk dapat menjadikan kepribadian, sikap dan tingkah laku menjadi baik. Dapat mengubah dari hal negative menjadi positif. Hal tersebut dapat diwujudkan dalam proses belajar baik itu dirumah maupun di lingkungan. Tujuan utama bukan hanya pada kecerdasan saja akan tetapi menyangkut pada akhlak dari yang kurang baik menjadi manusia yang berbudi luhur. (Zaini, 2013: 5)

Berdasarkan pemahaman pendidikan di atas, pembangunan nasional yang berhasil terdiri dari upaya untuk memberikan anak-anak bimbingan dan kekuatan alami untuk menjadikan mereka orang yang baik. Adapun hasil belajar merupakan suatu perubahan menuju tingkatan yang baik, diperlukan perubahan yang terjadi karena pengalaman dan pengarahan. (Nidawati, 2013: 14)

Proses pembelajaran berkaitan dengan adanya pendidik dan siswa. Seorang pendidik sangat menunjang dalam terjadinya proses belajar. Perubahan sikap anak akan merupakan proses dalam pembelajaran. Umumnya penguasaan kelas menjadi hal penting dalam penyampaian materi. Keseluruhan pendidikan agar dapat mencapai sikap yang mulia. (Kirom, 2017: 69)

Berdasarkan pengalaman praktik lapangan di SD di salah satu wilayah kabupaten Jombang metode pengajaran guru, lebih berpusat kepada pengajar itu sendiri dan oleh karena itu, partisipasi siswa dalam pembelajaran rendah, proses pembelajaran seperti itu akan menyebabkan motivasi siswa rendah dan hasil belajar rendah. Jika siswa tidak diberi kesempatan untuk aktif dan mandiri, potensinya tidak akan sepenuhnya terwujud. Oleh karena itu, diperlukan cara untuk meminta pertanggungjawaban siswa, karena pekerjaan rumah tidak hanya harus diselesaikan tetapi juga dapat dipertanggungjawabkan. Kedua pada saat diberikan tugas dikelas para siswa lebih menunggu untuk mencontek hasil dari teman sekelas dibandingkan mengerjakan sendiri. Disini dibutuhkan inovasi yang tepat dalam memilih metode yang baik diterapkan supaya kecurangan dalam penugasan tidak terjadi.

Pada dasarnya pembelajaran disekolah guru tidak terlalu memperhatikan metode yang cocok ditetapkan disekolah, dengan menggunakan cara pengolahan yang tepat dapat mempermudah seorang siswa. Dibutuhkan seorang tenaga pengajar yang dapat meningkatkan level dari mutu siswa dan dapat menyumbangkan pemikiran-pemikiran yang dapat diterima oleh khalayak umum. Dibutuhkan pengajar yang dapat mengangkat cara penerapan dengan pola itu, siswa dapat tertarik untuk menyimak/memperhatikan. Pendidikan nasional menghadapi tantangan yang sangat serius, persaingan global menjadikan persiapan kualitas yang dapat bersaing. Perbaikan sumber daya manusia yang berkualitas dan unggul turut mendukung kemajuan bangsa, khususnya dalam menghadapi era revolusi industri seperti saat ini negara Indonesia harus menghadapi problem dengan kreativitas, inovasi dan kecepatan kualitas pendidikan.

Dengan memilih metode ini diharapkan siswa mampu untuk memahami materi dari seorang pendidik, belajar bukan hanya dilakukan dilingkungan sekolah akan tetapi dapat dilaksanakan di tempat manapun baik itu di tempat pariwisata atau yang lainnya. Dengan penerapan metode ini

seorang pendidik dapat menyesuaikan keakuratan pola pembelajaran yang tepat untuk dilaksanakan. Dengan pemilihan metode yang akurat guru dapat menjadi pusat perhatian yang mampu menarik mata siswa tertuju pada proses pembelajaran dikelas. Untuk itu penelitian ini dilaksanakan.

Banyak pertimbangan memilih SDN Gongseng 1 Jombang sebagai penelitian diantaranya pertama terdapat lokasi sebagai objek yaitu siswa, kedua pernah menjadi tempat narakarya, ketiga siswa kurang kondusif dalam pembelajaran, disitu ingin mengetahui kelas yang kurang kondusif terdapat pengaruh dalam hal pengetahuan.

Tujuan pada penelitian ini ingin mengetahui pengaruh metode resitasi pada sub tema 2 peristiwa kebangsaan seputar proklamasi kemerdekaan pada kelas 5 di SDN Gongseng 1 Jombang. Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan hal terbaru dalam Pendidikan pada materi mengenai proklamasi kemerdekaan seperti mewujudkan siswa yang mempunyai jiwa dan raga mencintai tanah airnya.

## **KAJIAN TEORI**

### **Metode Resitasi**

Menurut (Mudlofir,2017: 127) “Metode resitasi adalah peserta didik mendapatkan arahan pembelajaran dari pendidik yang dapat dikerjakan ditempat manapun asal dapat memahami dan mengumpulkan tugas dengan tepat waktu. Jika metode ini diterapkan dapat membantu siswa untuk menyerap ilmu dari guru dengan bobot dan waktu yang efisien”

Dari pendapat lain metode penugasan dapat memperkaya ilmu bukan hanya didalam sekolah saja akan tetapi juga mendapatkan suatu pembelajaran dari lingkungan sekitar seperti lapangan, ruang tamu, dan kelas. Dengan metode ini siswa tidak melulu menerima ilmu yang disampaikan oleh guru dikelas saja. Peran dari diri sendiri dan peran dari sekitar siswa dapat mendukung proses pembelajaran.

Dari uraian diatas dapat di perkirakan bahwa metode yang baik akan membawa siswa mendapatkan hasil memuaskan. Jika guru dapat mengelola suatu pola belajar dengan sempurna maka pembelajaran akan terlaksana tersusun dan efisien. Kita dapat belajar bukan hanya dilakukan di lingkungan sekolah saja akan tetapi dapat juga di laksanakan diluar sekolah. Di kehidupan yang kita jalani ini juga dapat mendapatkan ilmu pengetahuan.

### **Tahap dari metode penugasan**

1. Pemberian tugas  
Pemberian tugas guru wajib memperhatikan sasaran yang akan dituju, dengan pemilihan tugas yang tepat anak akan mencapai pemahaman, dan juga wajib memperhatikan sasaran tersebut siswa paham atau tidak.
2. Pelaksanaan penugasan  
Pelaksanaan pada dasarnya, pengajar harus memiliki sikap untuk membimbing dan mengayomi agar peserta didik mampu belajar dengan bimbingan dari guru. Dan pendidik harus memastikan tugas tersebut dikerjakan.
3. Fase mempertanggungjawabkan penugasan.
  - a) Laporan secara langsung atau tidak langsung.
  - b) Sesi bertanya.
  - c) Perbaikan penugasan siswa.
  - d) Mempertanggungjawabkan penugasan. (Adiatman, 2011: 16)

### **Hasil Belajar**

Hasil belajar adalah bagain dalam sebuah pembelajaran, hasil adalah sebuah bentuk akhir pada

proses suatu obyek, seorang atau memiliki sangkut paut dengan dirinya. perubahan pemahaman, setelah proses belajar terjadi maka perilaku dan pemahaman anak akan meningkat. (Kustanto, 2015:64)

### **Seputar Proklamasi Kemerdekaan**

Diproklamasikannya bangsa Indonesia berarti telah menyatakan kemerdekaan secara penuh, baik kepada negara kita sendiri maupun kepada antar bangsa. Dengan tercapainya kata merdeka, berarti bangsa Indonesia mengambil sikap menentukan nasibnya sendiri dalam segala bidang.

Pada sisi lain proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia berarti telah mampu mengurus rumah tangganya dalam negeri dan mampu menegakkan negara yang berdaulat. Dengan kondisi seperti ini berarti bangsa Indonesia telah memutuskan perjanjian tatanan hukum, baik Hindia Belanda ataupun Jepang. Hal itulah yang menjadi tujuan utama proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia. Sebuah negara yang merdeka harus mempunyai tatanan hukum sendiri. (Joeniarso, 1996: 6).

### **METODE**

Metode penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Pre Experimental Design* dengan bentuk *one-grup pretest-posttest design*. Penelitian ini lebih diutamakan pada hasil belajar siswa terhadap Metode Resitasi, khusus terhadap pembelajaran kelas 5 pada tema peristiwa dalam kehidupan. Sample dalam yang dipakai berjumlah 19 terdiri dari 9 perempuan dan 10 laki-laki. Pengambilan data pada tahun 2021 pada kelas 5 SD Negeri Gongseng. Menyertakan beberapa pertimbangan seperti terdapat siswa yang kurang memenuhi kkm, pernah menjadi tempat narakarya, ingin mengetahui dampak siswa yang kurang kondusif dalam hal belajar.

Teknik pengumpulan data ini dapat menjadi sumber dan bahan bagi seorang peneliti untuk pengumpulan data dan instrumen yang cukup, dengan menggunakan observasi, wawancara tidak berstruktur, tes, dan angket. Setelah sebuah data dianggap cukup maka akan dilakukan analisis data untuk mencari hasil yang akurat. Skenario pelaksanaan terbagi menjadi 2 tes awal dan tes akhir selama 45 menit dengan soal yang sudah ditentukan. Alur pemberian tes pertama dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal dan tes akhir untuk mengetahui efektifitas pemberian perlakuan.

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **Hasil**

Pada penelitian di kelas 5 di SD Negeri Gongseng 1 Jombang dengan menggunakan tes sebelum, dan sesudah menggunakan metode resitasi yaitu *posttest*. Sampel penelitian ini adalah pelajar kelas 5 SD Negeri Gongseng 1 Jombang. Pertemuan yang dilakukan selama satu minggu saja dalam penelitian ini menggunakan dua pertemuan yaitu pada tanggal 28-29 April 2021 dengan menggunakan satu kali pretest dan satu kali post-test.

Dengan menggunakan instrumen yang sudah dijelaskan sebelumnya yakni berupa menggunakan observasi, wawancara tidak berstruktur, tes, dan angket. Pada soal tes berupa soal pilihan ganda berjumlah 25 soal yang sudah disahkan dengan ketentuan dari guru dikelas. Penelitian ini akan menerapkan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran.

Sebelum penelitian terlebih dahulu peneliti melakukan validasi sesuai instrument yang dibutuhkan, instrument tersebut akan divalidasi kepada validator untuk mendapatkan arahan dan tujuan sesuai yang diharapkan oleh peneliti. Sebelum menyerahkan instrument, Sebelum mengirimkan alat, peneliti terlebih dahulu bertanya kepada validator apakah mereka ingin memverifikasi alat penelitian. Setelah validator menyetujui proses verifikasi, penyidik menyerahkan instrumen verifikasi. Hasil nilai dapat diketahui dari nilai median, max dan min menggunakan metode resitasi dan metode konvensional pada SDN Gongseng 1 Jombang, maka sebagai berikut ini :

**Tabel 1. Data Nilai Siswa**

Nilai siswa	Nilai Pretest	Nilai Posttest
<b>Min</b>	20	40
<b>Max</b>	72	72
<b>Mean</b>	47,5789	57,89474
<b>Median</b>	48	56

Dari tabel diatas dilihat bahwa nilai *min pretest* sebesar 20, *median* sebesar 48, *max* sebesar 72. Dan untuk hasil *posttest nilai min* sebesar 40, *max* sebesar 72, *median* sebesar 56. Sehingga dalam penelitian ini ingin membuktikan pengaruh resitasi.

### Uji normalitas

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		PRETEST	POSTTEST
N		19	19
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	47.5789	57.8947
	Std. Deviation	14.29186	8.78063
Most Extreme Differences	Absolute	.138	.112
	Positive	.078	.112
	Negative	-.138	-.099
Kolmogorov-Smirnov Z		.601	.487
Asymp. Sig. (2-tailed)		.862	.972

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan tabel diatas menggunakan perangkat lunak disimpulkan bahwa kecakapan memiliki lebi sig > 0,05. Dan untuk *pretest* sebesar,862 dan sig. *posttest* sebesar,972 dengan hasil tersebut dapat dikatakan berdistribusi normal.

**Descriptive Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
PRETEST	19	47.5789	14.29186	20.00	72.00
POSTTEST	19	57.8947	8.78063	40.00	72.00

Berdasarkan tabel diperoleh jumlah data (N) pada kelas 5 SD Negeri Gongseng 1 adalah 19 siswa. Rata-rata (*mean*) dari *pretest* adalah 47,5789 dan pada *posttest* adalah 57,8947 dan dalam penelitian ini nilai *minimum pretest* adalah 20 sedangkan pada *post-test* adalah 40 dan untuk nilai *maximum pretest* 72 dan nilai *posttest* 72

### Uji hipotesis

**Paired Samples Test**

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	PRETEST - POSTTEST	-1.031E1	9.36336	2.14810	-14.82878	-5.80279	-4.802	18	.000

Berdasarkan hasil diatas menggunakan spss bahwa hipotesis memiliki sig.  $0,000 < 0,05$  hi diterima maka dapat dipastikan terdapat pengaruh metode resitasi terhadap peristiwa dalam kehidupan sub tema 2 peristiwa kebangsaan seputar proklamasi kemerdekaan.

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PRETEST	47,5789	19	14,29186	3,27878
POSTTEST	57,8947	19	8,78063	2,01441

Dapat ditarik kesimpulan dari *table* diatas bahawa rata-rats pre-testpost-test terdapat perbedaan. Dapat difakta dengan statistics diatas , bahwa perolehaan Mean dari hasil belajar pre-test adalah 47,5789 dan nilai pos-test adalah 57,8947

### Pembahasan

Dalam penelitian ini dilakukan di satu kelas. Dimana pada pertemuan awal diberikan pretes untuk mengetahui pengetahuan awal yang sudah diajarkan oleh guru, pada perteman selanjutnya siswa diberikan perlakuan atau diberikan pembelajaran menggunakan metode resitasi kemudian diberikan tes soal untuk mengukur seberapa paham siswa dalam proses pembelajaran. Hal tersebut dapat mengukur ada tidaknya perbedaan rata-rata hasil pembelajaran

Berdasarkan penelitian dapat dilihat nilai *min pretest* sebesar 20, median sebesar 48, *max* sebesar 72. Dan untuk hasil *posttest nilai min* sebesar 40, *max* sebesar 72, *median* sebesar 56. Dengan hasil ini nilai *posttest* lebih baik dari pretest.

Berdasarkan asumsi menggunakan uji t dapat ditarik kesimpulan sig. penelitian menggunakan metode resitasi pada tema peristiwa dalam kehidupan ini terdapat pengaruh dalam pembelajaran dikelas. Hal ini dapat dibuktikan pada kelas *pretest-posttest* dari paired sample tast ( $0,000 < 0,05$ , maka hipotesis diterima. Berarti terdapat pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar di sekolah.

### KESIMPULAN

Hasil belajar siswa sebelum menggunakan metode resitasi pada kelas 5 SD Negeri Gongseng 1 Jombang secara umum dapat disimpulkan bahwa nilai sebelum menggunakan metode resitasi masih lebih baik sesudah menggunakan metode resitasi. Dapat dilihat dari rata-rata nilai *pretes* yaitu 47,57, nilai *min* yaitu 20 nilai *median* 48 dan nilai *max* yaitu 72. Pengaruh hasil belajar siswa sesudah menggunakan metode resitasi pada kelas 5 SD Negeri Gongseng 1 Jombang secara umum dapat disimpulkan bahwa nilai siswa menggunakan metode resitasi lebih baik dari pretest dan berpengaruh terhadap kemampuan siswa. Hal ini dapat dibuktikan pada nilai rata-rata *posttest* 57,89 nilai *max* yaitu 72, *nilai median* yaitu dan nilai *min* yaitu 40.

### DAFTAR PUSTAKA

- Adiatman, (2011). "Efektifitas Penerapan Metode Pemberian Tugas (Resitasi) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Biologi Kelas Xi Ipa Sma Negeri 1 Sungguminasa Kabupaten Gowa," (Skripsi, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar),
- Baro'ah, S. (2020). Kebijakan Merdeka Belajar Sebagai Peningkatan Mutu Pendidikan. *Jurnal Tawadhu*, 4(1). 1063-1073.
- Joeniarto. (1996). Sejarah ketatanegaraan Republik Indonesia. Jakarta: Bumi Aksara
- Kirom, A. (2017). Peran Guru Dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran. *Al Murabbi*, 3(1), 69–80.
- Kustanto, F. (2015). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui



Metode Participatory Learning Pada Materi Keliling Dan Luas Bangun Datar. *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha*. 2(2), 63-76.

Mudlofir, A. & Rusydiyah, E. F. (2017). *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Pt Raja Grafindo,

Nidawati. (2013). Belajar Dalam Perspektif Psikologi *Dan Agama*. Jurnal Pionir. 1(1). 13-28.

Zaini, A. H. F (2013) Pilar-pilar Pendidikan Karakter Islami. Bandung: Gunung Djati Press