



UNIVERSITAS HASYIM ASY'ARI TEBUIRENG JOMBANG
PUSAT PELAYANAN JURNAL

Jl. Irian Jaya 55 Tebuireng Tromol Pos IX Jombang Jatim Telp. (0321) 861719 (Hunting), 864206, 851396, 874685
Fax.874684

KETERANGAN PENGECEKAN PLAGIASI

Nomor:286 /PPJ-UNHASY/VII/2019

Nama : Agung Samudra
NIDN : 0728088904
Jenis : Proposal Disertasi Artikel Ilmiah Buku Laporan
Universitas : Universitas Hasyim Asy'ari
Fakultas : Fakultas Teknik
Prodi : Teknik Mesin
Judul : Hubungan Minat Belajar, Kecerdasan Emosional dan Nilai UAS Alat Ukur Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Di Jombang

BAB I	%
BAB II	%
BAB III	%
BAB IV	%
BAB V	%
BAB VI	%
KESELURUHAN		19%

Demikian keterangan ini dibuat untuk memenuhi salah satu persyaratan ujian/submit artikel/Jabatan Fungsional/ ~~Pengajuan Penelitian~~ *).

Jombang, 28 Juli 2019
Pusat Pelayanan Jurnal
Kepala

Resdianto Permata Raharjo. M.Pd.
NIY : UHA.01. 0635



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 19%

Date: Sunday, July 28, 2019

Statistics: 647 words Plagiarized / 3391 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

HUBUNGAN MINAT BELAJAR, KECERDASAN EMOSIONAL DAN NILAI UAS ALAT UKUR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMK DI JOMBANG Agung Samudra Program Studi Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Universitas Hasyim Asy'ari Email: samudraagung8674@gmail.com Abstrak Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hubungan Antara Minat Belajar, Kecerdasan Emosional dan Nilai UAS Alat Ukur Pada Standar Kompetensi Menjelaskan Proses-Proses Mesin Konversi Energi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK di Jombang.

Pendekatan deskriptif kuantitatif adalah pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini. Jenis penelitian ini merupakan penelitian korelasi. Metode yang digunakan untuk pengambilan data adalah menggunakan angket, tes dan dokumentasi. Untuk mengetahui minat dan kecerdasan emosional siswa menggunakan angket. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, menggunakan tes. Sedangkan untuk mengetahui nilai UAS alat ukur siswa, menggunakan dokumentasi.

Berdasarkan hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5%, maka dapat disimpulkan: (1) Minat belajar dengan hasil belajar siswa SMK di Jombang terdapat hubungan positif yang signifikan. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh minat belajar sebesar 21,7 %. (2) Kecerdasan emosional dengan hasil belajar siswa SMK di Jombang terdapat hubungan positif yang signifikan.

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kecerdasan emosional sebesar 25,9 %. (3) Nilai UAS alat ukur dengan hasil belajar siswa SMK di Jombang terdapat hubungan positif yang signifikan. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh nilai UAS alat ukur sebesar 23,2 %.

(4) Minat belajar, kecerdasan emosional dan nilai UAS alat ukur secara bersama-sama

dengan hasil belajar siswa SMK di Jombang, terdapat hubungan positif yang signifikan. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh minat belajar, kecerdasan emosional dan nilai UAS alat ukur secara bersama-sama sebesar 34,0 %. Kata Kunci: minat belajar, kecerdasan emosional, nilai UAS alat ukur, hasil belajar.

Abstract This study aims to determine the relationship between Interest in Learning, Emotional Intelligence and UAS Value Measuring Tools on Competency Standards Explaining the Processes of Energy Conversion Machine on Learning Outcomes of Vocational Students in Jombang. The quantitative descriptive approach is the approach used in this study. This type of research is a correlation study.

The method used for data collection is using questionnaires, tests and documentation. To find out the interests and emotional intelligence of students using questionnaires. To find out student learning outcomes, use the test. Whereas to find out the UAS value of students' measuring instruments, use documentation. Based on the results of data analysis with a significance level of 5%, it can be concluded: (1) Interest in learning with the learning outcomes of Vocational students in Jombang has a significant positive relationship. Student learning outcomes are influenced by learning interest of 21.7%.

(2) Emotional intelligence with learning outcomes of SMK students in Jombang has a significant positive relationship. Student learning outcomes are influenced by emotional intelligence by 25.9%. (3) Values ??of UAS for measuring the learning outcomes of SMK students in Jombang have a significant positive relationship.

Student learning outcomes are influenced by the UAS of the measuring instrument at 23.2%. (4) The interest in learning, emotional intelligence and UAS values ??of the measuring instruments together with the learning outcomes of Vocational students in Jombang has a significant positive relationship.

Student learning outcomes are influenced by interest in learning, emotional intelligence and the UAS value of the measuring instruments together at 34.0%. Keywords: learning interest, emotional intelligence, final exam scores measuring devices, learning outcomes.

PENDAHULUAN Peraturan Pemerintah tahun 2010 pasal 15 menjelaskan bahwa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan satuan pendidikan kejuruan.

SMK merupakan pendidikan menengah yang peserta didiknya disiapkan untuk bekerja di dalam bidang tertentu sesuai dengan kompetensinya atau keahliannya. SMK mempersiapkan siswanya dengan berbagai keterampilan sesuai dengan bidang yang dipelajarinya. Di bengkel sekolah, siswa memperoleh pembelajaran teknik dengan melakukan kegiatan-kegiatan keterampilan secara langsung.

Berbekalkan ilmu tersebut maka, siswa yang sudah lulus dapat mengaplikasikan kemampuannya di dalam kehidupan sehari-hari. Hasil belajar siswa tentunya berbeda pada setiap siswa. Dalam hal ini, terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan hasil belajar antara setiap siswa. Faktor-faktor tersebut meliputi faktor internal dan juga faktor eksternal.

Menurut Mahmud (2008:39) minat merupakan suatu perantara yang menjadi faktor motivasional yang berdampak pada suatu perilaku. Minat adalah suatu kecenderungan untuk memperhatikan dan juga mengenang suatu kegiatan. (Slameto, 2010:57). Jadi, minat adalah keinginan untuk melakukan sesuatu yang berasal dari dalam diri seseorang yang didasari rasa senang dan tanpa ada paksaan dari orang lain.

Menurut Efendi (1995:171), Kecerdasan emosional merupakan suatu kemampuan seseorang untuk mengetahui perasaan dirinya dan orang lain serta untuk memotivasi dirinya serta untuk mengelola emosi dengan baik pada dirinya dan orang lain. Kecerdasan emosional merupakan kemampuan seseorang untuk menerima, menilai, mengelola, dan mengontrol emosinya (Sunar, 2010:129).

Sedangkan menurut pendapat Goleman (2000:214) kecerdasan emosional adalah dasar untuk mengembangkan kecakapan seseorang yang dipelajari berdasarkan kecerdasan emosional orang tersebut. Dari beberapa pendapat para ahli mengenai kecerdasan emosional, maka dapat ditarik kesimpulan jika kecerdasan emosional merupakan suatu kemampuan merasakan, memahami, dan secara efektif menerapkan daya serta kepekaan emosi sebagai suatu sumber energi, informasi dan koneksi yang dapat mempengaruhi pola berfikir dan bertindak laku seseorang.

Menurut Permendiknas Nomor 20 tahun 2007 menjelaskan bahwa penilaian pendidikan merupakan suatu proses pengumpulan serta pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar dari peserta didik. Salah satu kegiatan yang dilaksanakan oleh pendidik untuk dapat mengetahui hasil belajar peserta didik adalah dengan melakukan ujian.

Ujian akhir semester (UAS) merupakan suatu ujian yang dilaksanakan oleh pendidik untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik di setiap akhir semester. Menurut Djamarah dan Zain (1996:23), hasil belajar merupakan suatu hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan di dalam diri seseorang sebagai hasil dari aktivitas di dalam belajar.

Sedangkan menurut Sudjana (2010:22), secara garis besar hasil belajar dibagi menjadi tiga ranah yang terdiri dari ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Berdasarkan pada pendapat para ahli di atas maka dapat ditarik kesimpulan jika hasil belajar merupakan suatu perubahan perilaku secara menyeluruh terhadap semua aspek potensi kemampuan. Dalam penelitian ini, hasil belajar siswa berupa nilai hasil dari tes yang telah dilakukan oleh peneliti dalam ranah kognitif.

Sari (2014), pada hasil penelitiannya dapat disimpulkan jika terdapat hubungan yang kuat antara minat belajar siswa dengan hasil belajar pada mata pelajaran IPS. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Putri (2011) dapat disimpulkan jika terdapat hubungan positif dan signifikan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar. Hasil dari penelitian Mahmudah dkk (2014), menyimpulkan bahwa terdapat suatu hubungan yang positif antara hasil belajar siswa dengan kecerdasan emosional siswa pada mata pelajaran PKn kelas VII SMP Diponegoro 1 Jakarta.

Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Tarini dkk (2013), menyimpulkan bahwa antara nilai rapor dengan nilai UAS terdapat hubungan yang signifikan. Penelitian sejenis juga dilakukan oleh Hidayat dan Fahmi (2014), menyimpulkan bahwa terdapat korelasi antara nilai Ulangan Harian, nilai UTS, dan nilai UAS, dengan nilai rapor semester gasal matematika.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, penulis ingin melakukan penelitian yang sejenis yang bertujuan untuk menganalisis adanya hubungan minat belajar siswa, kecerdasan emosional siswa dan nilai UAS alat ukur terhadap hasil belajar siswa. Manfaat dari penelitian ini diantaranya adalah diharapkan hasil dari penelitian dapat digunakan untuk bahan evaluasi mengajar agar hasil belajar siswa dapat menjadi lebih baik. METODE Rancangan Penelitian Gambar 1.

Bagan Alir Penelitian Jenis Penelitian Jenis penelitian yang digunakan yaitu jenis penelitian korelasi yang bertujuan untuk mengetahui adanya suatu hubungan antara dua variabel atau lebih. Waktu dan Tempat Penelitian Waktu Penelitian ini dilakukan pada semester gasal tahun ajaran 2015/2016. Tempat Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri Wonosalam dan SMK Diponegoro Ploso.

Subjek Penelitian Adapun subjek penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu siswa kelas XI TKR SMK Negeri Wonosalam dan siswa kelas XI TPm SMK Diponegoro Ploso.. Variabel Penelitian Variabel yang terdapat di dalam penelitian ini adalah: Variabel Bebas Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi variabel dependen (terikat) yaitu minat belajar, kecerdasan emosional dan nilai UAS alat ukur. Variabel Terikat Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas.

Dalam penelitian ini, variabel terikat adalah hasil belajar kognitif. Variabel Kontrol Variabel kontrol adalah variabel yang dikendalikan sehingga pengaruh antara variabel bebas terhadap variabel terikat tidak dipengaruhi oleh faktor dari luar yang tidak diteliti. Variabel kontrol pada penelitian ini yaitu materi pembelajaran, waktu, tempat, guru, lingkungan, sarana, dan program keahlian.

Populasi dan Sampel Populasi terjangkau dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XI TKR SMKN Wonosalam dan siswa kelas XI TPm SMK Diponegoro Ploso yang berjumlah 75 siswa. Sedangkan sampel dalam penelitian ini sebanyak 62 siswa yang terdiri dari siswa kelas XI TKR SMK Negeri Wonosalam dan siswa kelas XI TPm SMK Diponegoro Ploso. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Teknik Pengumpulan Data Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket/kuesioner, dokumentasi dan tes.

Instrumen Penelitian Instrumen yang digunakan ada 3 macam instrumen yaitu angket, dokumentasi dan tes hasil belajar siswa. Teknik Analisis Data Metode yang digunakan adalah analisis statistik data secara inferensial. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan taraf signifikan 0,5. Jika signifikansi F (probabilitas) < 0,05, maka hipotesis nol (H0) ditolak, begitu juga sebaliknya jika F > 0,05, maka hipotesis nol (H0) diterima.

Untuk memudahkan dalam mengolah data, maka di dalam penelitian ini data yang diperoleh diolah menggunakan bantuan program SPSS versi 22. Dalam penelitian ini menggunakan 2 macam analisis yaitu uji persyaratan analisis dan pengujian hipotesis. Uji persyaratan analisis meliputi uji normalitas, uji multikolinearitas dan uji linearitas.

Sedangkan untuk pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan taraf signifikansi 0,05. Jika signifikansi F (probabilitas) < 0,05, maka hipotesis nihil (H0) ditolak. Jika F > 0,05, maka hipotesis nihil (H0) diterima. Untuk pengolahan data menggunakan program SPSS versi 22. HASIL DAN PEMBAHASAN Data Hasil Penelitian Hubungan antara minat belajar (X1) dengan hasil belajar siswa (Y) SMK di Jombang Berdasarkan hasil analisis korelasi yang sudah dilakukan, diketahui bahwa koefisien korelasi (rx1y) antara variabel minat belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 0,465 dan R square = 0,217.

Terdapat korelasi parsial sebesar 1,000 antara variabel minat belajar dan variabel hasil belajar. Dengan demikian maka, minat belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 21,7 % dengan taraf signifikan $p = 0,000 < 0,05$ sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain. H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi, terdapat hubungan positif yang signifikan antara minat belajar siswa dengan hasil belajar siswa SMK di Jombang.

Hasil analisis tersebut membuktikan adanya hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Slameto (2010:57), bahwa siswa yang berminat terhadap suatu subjek tertentu, maka siswa tersebut akan cenderung untuk memberikan suatu perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut.

Kemudian diperkuat dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Sari (2014) yang menyimpulkan bahwa terdapat hubungan yang kuat antara minat belajar dengan hasil belajar pada pelajaran IPS. Kesimpulannya, jika siswa memberikan perhatian kepada mata pelajaran tertentu, maka hasil belajar dari mata pelajaran tersebut akan lebih tinggi daripada mata pelajaran yang kurang diminati siswa.

Hubungan antara kecerdasan emosional (X_2) dengan hasil belajar siswa (Y) SMK di Jombang Berdasarkan pada hasil analisis korelasi yang sudah dilakukan, diketahui bahwa koefisien korelasi (r_{x_2y}) antara variabel kecerdasan emosional terhadap hasil belajar sebesar 0,509 dan $R^2 = 0,259$. Terdapat korelasi parsial sebesar 0,697 antara variabel kecerdasan emosional dengan variabel hasil belajar.

Dengan demikian maka, kecerdasan emosional siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 25,9 % dengan taraf signifikan $p = 0,000 < 0,05$ sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain. H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi, terdapat hubungan positif yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar siswa SMK di Jombang.

Hasil analisis tersebut membuktikan bahwa terdapat hubungan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar siswa. Menurut Wijaya (2007:5) bahwa kecerdasan emosional (EQ) bersumber dari hati yang sebenarnya adalah kekuatan yang melebihi kemampuan dari intelektual (IQ) yang mampu mengarahkan manusia untuk mencapai apa yang diinginkan.

Menurut Goleman (2000:214) kecerdasan emosi adalah suatu dasar untuk mengembangkan suatu kecakapan yang dipelajari yang berdasarkan atas kecerdasan emosi tersebut. Kecerdasan emosional dapat menjadi penunjang potensi individu untuk mengkaji keterampilan-keterampilan praktis yang berdasarkan pada lima unsur.

Sedangkan kecakapan emosi mencerminkan banyaknya potensi yang dimiliki oleh individu dan ditetapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Meyer (2007:58) mengartikan kecerdasan emosional merupakan kemampuan khusus untuk membaca perasaan terdalam mereka yang melakukan kontak dan menangani suatu hubungan secara efektif. Kecerdasan emosional menurut Sunar (2010:129) adalah suatu kemampuan untuk menerima, menilai, mengelola dan untuk mengontrol emosinya. Pendapat Masaong dan Tilomi (2011:75-76), bahwa kecerdasan emosional yang tinggi memiliki manfaat yang tinggi dan berpengaruh terhadap meningkatnya kualitas hidup yang lebih baik.

Penelitian yang dilakukan oleh Mahmudah dkk (2014) menyimpulkan bahwa terdapat suatu hubungan yang positif antara hasil belajar siswa dengan kecerdasan emosional pada mata pelajaran PKn kelas VII SMP Diponegoro 1 Jakarta. Jika kecerdasan emosionalnya tinggi maka semakin baik hasil belajar PKn siswa. Berdasarkan beberapa pendapat dan hasil penelitian terdahulu di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara kecerdasan emosional siswa dengan hasil belajar siswa. Semakin tinggi kecerdasan emosional siswa, maka hasil belajarnya juga semakin tinggi.

Hubungan antara nilai UAS alat ukur (X3) dengan hasil belajar siswa (Y) SMK di Jombang Berdasarkan pada hasil analisis korelasi yang sudah dilakukan, dapat diketahui bahwa koefisien korelasi (r_{xy}) antara variabel X3 terhadap Y sebesar 0,482 dan R square = 0,232. Terdapat korelasi parsial sebesar 0,304 antara variabel kecerdasan emosional dengan variabel hasil belajar.

Dengan demikian maka, nilai UAS alat ukur berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 23,2 % dengan taraf signifikan $p = 0,000 < 0,05$ sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain. H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi, terdapat hubungan positif yang signifikan antara nilai UAS alat ukur dengan hasil belajar siswa SMK di Jombang. Hasil penelitian ini diperkuat dengan hasil penelitian sebelumnya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Hidayat dan Fahmi (2014) yang berjudul, korelasi nilai Ulangan Harian, nilai Ulangan Tengah Semester, dan nilai Ulangan Akhir Semester, dengan nilai rapor semester gasal matematika siswa kelas IV SD Negeri 1 Bae Kudus menyimpulkan bahwa terdapat korelasi antara nilai Ulangan Harian, nilai Ulangan Tengah Semester, dan nilai Ulangan Akhir Semester, dengan nilai rapor semester gasal matematika.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Tarini dkk (2013) dengan judul, ketuntasan nilai UAS dan nilai rapor serta hubungan nilai UAS dengan nilai rapor siswa kelas III semester II mata pelajaran matematika SD Negeri se-Kecamatan Bonorowo Kabupaten Kebumen

tahun pelajaran 2011/2012 menyimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara nilai UAS dengan nilai rapor.

Pada hasil penelitian ini, terdapat hubungan antara nilai UAS alat ukur dengan hasil belajar siswa pada standar kompetensi menjelaskan mesin-mesin konversi energi. Hal ini terjadi karena, pada mata pelajaran alat ukur diajarkan macam-macam alat ukur serta kegunaannya dan pada mata pelajaran mesin konversi energi diajarkan mengenai bagian-bagian mesin dan identifikasi serta pengukuran bagian-bagian mesin tersebut.

Jadi, jika siswa menguasai mata pelajaran alat ukur, maka siswa juga akan menguasai mata pelajaran mesin konversi energi, karena kedua mata pelajaran ini saling berkaitan satu sama lain. Hubungan antara minat belajar (X1), kecerdasan emosional (X2) dan nilai UAS alat ukur (X3) secara bersama-sama dengan hasil belajar siswa (Y) SMK di Jombang Berdasarkan pada hasil analisis korelasi yang sudah dilakukan, dapat diketahui bahwa koefisien korelasi antara variabel X1, X2 dan X3 secara bersama-sama terhadap Y sebesar 0,583 dan R square = 0,340.

Dengan demikian maka, minat belajar, kecerdasan emosional dan nilai UAS alat ukur secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 34,0 % dengan taraf signifikan $p = 0,000 < 0,05$ sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain. H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi, terdapat hubungan positif yang signifikan antara minat belajar siswa, kecerdasan emosional siswa dan nilai UAS alat ukur secara bersama-sama dengan hasil belajar siswa SMK di Jombang.

Djamarah dan Zain (1996:23) berpendapat bahwa hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh yang berupa kesan-kesan dan dapat mengakibatkan perubahan pada diri seseorang sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar. Hasil belajar merupakan suatu penilaian dari hasil suatu kegiatan belajar yang berbentuk simbol, angka, huruf dan juga kalimat yang mencerminkan hasil yang dicapai oleh siswa dalam waktu tertentu (Tirtonegoro, 2001:43).

Sedangkan menurut Slameto (2010:54), faktor-faktor yang dapat mempengaruhi belajar meliputi faktor internal dan juga faktor eksternal. Dalam penelitian ini faktor-faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar yaitu, minat belajar, kecerdasan emosional dan nilai UAS alat ukur. Setelah dilakukan analisis korelasi terhadap hasil penelitian dan diperkuat oleh pendapat para ahli, maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara minat belajar siswa, kecerdasan emosional siswa dan nilai UAS alat ukur dengan hasil belajar siswa.

PENUTUP Simpulan Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian yang diajukan

dalam penelitian ini dan setelah melalui analisis data yang diperoleh dari responden maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut: Terdapat hubungan positif yang signifikan antara minat belajar siswa dengan hasil belajar siswa SMK di Jombang dengan taraf korelasi sebesar 0,465 dan variabel hasil belajar siswa dipengaruhi oleh minat belajar siswa sebesar 21,7 % dan sisanya dipengaruhi oleh faktor yang lain. Terdapat korelasi parsial sebesar 0,697 antara variabel minat belajar siswa dan variabel kecerdasan emosional siswa dengan nilai alpha 0,000.

Terdapat hubungan positif yang signifikan antara kecerdasan emosional siswa dengan hasil belajar siswa SMK di Jombang dengan taraf korelasi sebesar 0,509 dan variabel hasil belajar siswa dipengaruhi oleh minat belajar siswa sebesar 25,9 % dan sisanya dipengaruhi oleh faktor yang lain. Terdapat korelasi parsial sebesar 0,291 antara variabel kecerdasan emosional siswa dengan variabel nilai UAS alat ukur dengan nilai alpha 0,023.

Terdapat hubungan positif yang signifikan antara nilai UAS alat ukur dengan hasil belajar siswa SMK di Jombang dengan taraf korelasi sebesar 0,482 dan variabel hasil belajar siswa dipengaruhi oleh minat belajar siswa sebesar 23,2 % dan sisanya dipengaruhi oleh faktor yang lain. Terdapat korelasi parsial sebesar 0,304 antara variabel minat belajar siswa dengan nilai UAS alat ukur dengan nilai alpha 0,017.

Terdapat hubungan positif yang signifikan antara minat belajar siswa, kecerdasan emosional siswa, nilai UAS alat ukur secara bersama-sama dengan hasil belajar siswa SMK di Jombang dengan taraf korelasi sebesar 0,583 dan variabel hasil belajar siswa dipengaruhi oleh minat belajar siswa sebesar 34,0 % dan sisanya dipengaruhi oleh faktor yang lain.

Saran Berdasarkan simpulan hasil penelitian di atas, maka saran yang dapat direkomendasikan adalah sebagai berikut: Penelitian ini merupakan penelitian yang bertujuan untuk mencari hubungan antara minat belajar siswa, kecerdasan emosional siswa dan nilai UAS alat ukur dengan hasil belajar siswa SMK di Jombang. Dengan adanya hasil penelitian ini, maka diperlukan penelitian lanjutan untuk mengetahui adanya variabel-variabel bebas lain seperti tingkat pendidikan orang tua siswa dan pendapatan ekonomi orang tua siswa yang juga mempengaruhi hasil belajar siswa.

Bagi para guru, hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan untuk evaluasi mengajar agar hasil belajar siswa dapat lebih baik lagi dari sebelumnya. Penelitian selanjutnya diharapkan agar tidak menggunakan variabel yang sama-sama hasil belajar siswa sehingga hasil dari penelitian selanjutnya lebih baik daripada penelitian sebelumnya. Populasi dalam penelitian selanjutnya diharapkan agar lebih banyak

daripada penelitian sebelumnya. DAFTAR PUSTAKA Djamarah S.

B dan Zain, Azwar. (1996). Strategi belajar mengajar. Jakarta: PT. Rineka Cipta. Efendi, Agus. (1995). Revolusi kecerdasan abad 21. Bandung. Alfabeta. Fahmi, Donny Anhar dan Hidayat, Alif Maulana. (2014). "korelasi nilai Ulangan Harian, nilai Ulangan Tengah Semester, dan nilai Ulangan Akhir Semester, dengan nilai rapor semester gasal matematika siswa kelas IV SD Negeri 1 Bae Kudus". E-journal Universitas PGRI Semarang. Vol. 4 No. 1, Hal. 19-28. Goleman, Daniel. (2000a). Emotional intelligence; mengapa EQ lebih penting daripada IQ.

Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. Mahmud, Muhammad. (2008). Manajemen ESQ power. Jogjakarta: Diva Press. Mahmudah, Dwi Amaliyatul., Solihatin, Etin. Dan Nadiroh. (2014). "Hubungan kecerdasan emosional dengan hasil belajar PKn siswa di SMP Diponegoro 1 Jakarta". Jurnal PPKN UNJ Online. Vol. 2 No. 4. Masaong, Abd. Kadim dan Tilomi, Arfan A. 2011.

Kepemimpinan berbasis multiple intelligence : sinergi kecerdasan intelektual, emosional dan spiritual untuk meraih kesuksesan yang gemilang. Bandung: CV. Alfabeta. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2007 Tentang Standar Penilaian Pendidikan. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2010 tentang perubahan atas peraturan pemerintah nomor 17 tahun 2010 tentang pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan. Putri, N. Kadek Sri Eka. (2011).

Hubungan kecerdasan emosi dan kesiapan belajar dengan prestasi belajar pada mata kuliah askeb ibu I mahasiswa semester II di AKBID Mitra Husada Karanganyar (Tesis tidak dipublikasikan). Universitas Sebelas Maret, Surakarta. R. Mayer, Hendry. 2007. Manajemen dengan kecerdasan emosional. Bandung: Nuansa. Sari, Arsita Ressa. (2014). Hubungan minat belajar siswa dengan hasil belajar IPS di SD Gugus 1 Kabupaten Kepahiang (Skripsi tidak dipublikasikan). Universitas Bengkulu. Slameto. (2010).

Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi. Jakarta: PT. Rineka Cipta. Sudjana, Nana. (2010). Penilaian hasil proses belajar mengajar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Sunar P, Dwi. 2010. Edisi Lengkap Tes IQ, EQ, dan SQ. Jogjakarta: FlashBooks. Tarini, Kathleen., Budiyono., Astuti, Erni Puji. (2013). "ketuntasan nilai UAS dan nilai rapor serta hubungan nilai UAS dengan nilai rapor siswa kelas III semester II mata pelajaran matematika SD Negeri se-Kecamatan Bonorowo Kabupaten Kebumen tahun pelajaran 2011/2012". E-journal Universitas Muhammadiyah Purwokerto Program Studi Pendidikan Matematika. Vol. 4 No. 1, hal. 24-29.

Tirtonegoro, Sutratinah. (2001). Penelitian hasil belajar mengajar. Surabaya: Usaha

Nasional. Wijaya, Diana. (2007). Peluang meningkatkan karier dengan intelegensi (Kecerdasan). Jakarta: Perpustakaan Nasional **Katalog dalam Terbitan (KDT)** Restu Agung.

INTERNET SOURCES:

<1% - <http://docplayer.info/>

<1% - <http://ejournal.unhasy.ac.id/index.php/reaktom/article/download/335/321>

<1% -

https://mafiadoc.com/hubungan-antara-kemandirian-belajar-dengan-hasil-_59d512a11723dd31ed1f6cd8.html

<1% - <http://i-made-arsana2.staff.unesa.ac.id/>

<1% -

<https://syukurbarru.blogspot.com/2013/03/jenis-jenis-pendekatan-dalam-penelitian.html>

<1% -

https://arifuddin-proposalptk.blogspot.com/2011/07/peningkatan-hasil-belajar-matematika_5868.html

<1% - <http://eprints.unm.ac.id/10516/1/JURNAL%20SKRIPSI.pdf>

<1% -

<http://repositori.uin-alaudidin.ac.id/11816/1/Hubungan%20Kreativitas%20dan%20Kecerdasan%20Emosional%20dengan%20Hasil%20Belajar%20Biologi%20Kelas%20XI%20Siswa%20SMAN%203%20Takalar.pdf>

1% - <http://lib.unnes.ac.id/1088/1/2668.pdf>

<1% -

<https://id.123dok.com/document/wq2krorq-hubungan-antara-pesiliensi-dengan-prestasi-belajar-anak-binaa-yayasan-smart-ekselensia-indonesia.html>

<1% - http://eprints.ums.ac.id/28150/19/Naskah_Publikasi.pdf

<1% - <https://www.inderscience.com/info/ingeneral/forthcoming.php?jcode=ijesb>

<1% - <https://uii.academia.edu/TriasSetiawati>

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/325110682_IMPROVING_STUDENTS'_SPEAKING_SKILL_THROUGH_CONTENT-BASED_INSTRUCTION_CBI

<1% - <http://metalingua.kemdikbud.go.id/jurnal/index.php/metalingua/article/view/127>

1% - <http://ejournal.unhasy.ac.id/index.php/reaktom/article/view/424>

<1% - <http://www.wompt.com.au/lecturing/materials/Lecture05.pdf>

<1% - <http://icemal.conference.upi.edu/pages/abstracts1.php>

<1% -

http://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UU_no_20_th_2003.pdf

<1% - https://www.academia.edu/20238997/Oret_oret_seminar_fix
<1% -
<https://shantinoviani92.blogspot.com/2012/03/fasilitas-untuk-praktikum-di-sekolah.html>
|
<1% - <https://www.aljihad.blogspot.com/2012/>
<1% -
<https://sherlyrachmasanie.blogspot.com/2012/12/faktorfaktor-yang-mempengaruhi-belajar.html>
<1% - <https://nurfarida-pendidikan.blogspot.com/2012/04/minat-belajar.html#!>
<1% -
<https://apria3.blogspot.com/2014/01/menumbuhkan-minat-belajar-pada-siswa.html>
<1% -
https://www.academia.edu/7303907/Pengaruh_Kecerdasan_Emosional_dan_Minat_Belajar_Terhadap_Hasil_Belajar_Mahasiswa_-_Bab_1_s_d_Bab_5
<1% - http://etheses.uin-malang.ac.id/2178/6/08410029_Bab_2.pdf
<1% -
<https://chasaanteter.blogspot.com/2017/12/model-pembelajaran-kecerdasan-emosional.html>
<1% -
<https://hildayanisafitri.blogspot.com/2015/04/contoh-makalah-perkembangan-peserta.html>
<1% - <https://hasmisabirin.blogspot.com/2009/05/perkembangan-iq-eq-dan-sq.html>
<1% - http://repository.upi.edu/4201/4/S_PTA_0811772_Chapter1.pdf
<1% -
<https://noerzusniyaap14.blogspot.com/2016/04/penyusunan-laporan-hasil-evaluasi.html>
<1% - <https://www.sekolahdasar.net/2017/11/soal-soal-uas-semester-1-kelas-5.html>
<1% -
<https://ramliman76.blogspot.com/2013/06/bab-iipengaruh-kecerdasan-emosional-eq.html>
<1% - http://eprints.walisongo.ac.id/1163/2/093911197_Bab2.pdf
<1% - https://www.academia.edu/12213778/TEORI_PENGELOLAAN
<1% - <https://ardaus.blogspot.com/2016/02/karya-ilmiah-pengaruh-handphone.html>
<1% - <https://mentruasidenganprosesbelajar.blogspot.com/>
<1% -
https://www.researchgate.net/publication/319107706_Hubungan_antara_Sikap_Kemandirian_Belajar_dan_Gaya_Belajar_dengan_Hasil_Belajar_Kognitif_Siswa
<1% - <https://widuri.raharjo.info/index.php/SI1411481357>
<1% - <http://digilib.uinsby.ac.id/15481/4/Bab%203.pdf>
<1% - <http://digilib.unila.ac.id/5808/118/BAB%20III.pdf>
<1% -

https://www.academia.edu/36113159/Pengaruh_Kecerdasan_Emosional_Kecerdasan_Spiritual_Dan_Perilaku_Belajar_Terhadap_Indeks_Prestasi_Kumulatif_Mahasiswa
<1% -

<https://www.kompasiana.com/rhey-03/5500400b8133112819fa74ad/mengenal-variabel-penelitian>
<1% -

<https://chrysanagusta.blogspot.com/2012/06/tugas-metodologi-penelitian.html>
<1% -

https://www.academia.edu/25309679/Teknik_Pengumpulan_Data_dan_Instrumen_Penelitian_Kuantitatif
<1% -

<http://digilib.unila.ac.id/16123/15/BAB%20III.pdf>
<1% -

http://etheses.uin-malang.ac.id/2261/7/10520035_Bab_3.pdf
<1% -

<https://dataolah.blogspot.com/2012/08/regresi-berganda-uji-f-uji-t-dan.html>
<1% -

https://www.academia.edu/13103358/Jurnal_Ekonomi_Moneter_Faktor-Faktor_Yang_Mempengaruhi_kebijakan_Suku_Bunga_SBI
<1% -

<https://ainamulyana.net/2017/02/jurnal-dikbud-vol-19-th-2013-hubungan-antara-persepsi-minat-dan-sikap-siswa-dengan-hasil-belajar-siswa-dalam-pembelajaran-pkn.html>
<1% -

https://www.academia.edu/12517614/minat_belajar_dan_motivasi_belajar
<1% -

<https://es.scribd.com/document/348845276/10410030-Bab-i-IV-Atau-v-Daftar-Pustaka>
<1% -

<https://arifin-penelitian.blogspot.com/2010/05/hubungan-antara-minat-belajar.html>
<1% -

<http://bioedukatika.uad.ac.id/wp-content/uploads/2015/12/3.-Jurnal-Bioedukatika-Sysamsi-rijal-15-20.pdf>
<1% -

<http://eprints.unm.ac.id/4846/1/ARTIKEL%20ACC.pdf>
1% -

http://www.e-campus.fkip.unja.ac.id/eskripsi/data/pdf/jurnal_mhs/artikel/ERA1D010098.pdf
<1% -

<https://docplayer.info/145287098-Pengaruh-penggunaan-media-sosial-instagram-teman-sebaya-dan-status-sosial-ekonomi-orangtua-terhadap-perilaku-konsumtif-siswa.html>
<1% -

<https://docplayer.info/143366886-Hubungan-antara-motivasi-belajar-dan-hasil-belajar-bidang-studi-geografi-kelas-xi-ips-man-11-jakarta.html>
<1% -

<http://candrajiwa.psikologi.fk.uns.ac.id/index.php/candrajiwa/article/download/133/124>
<1% -

<https://lppmunigresblog.files.wordpress.com/2016/05/cahaya-kampus-jurnal-volume-13>

-no-2-2015-desember.doc

<1% - <http://etheses.uin-malang.ac.id/2357/>

<1% -

<https://id.123dok.com/document/wyen041y-hubungan-antara-kecerdasan-emosional-dengan-prestasi-belajar-pada-siswa-kelas-viii-smp-negeri-9-metrotahun-pelajaran-2013-2014.html>

<1% -

http://www.e-campus.fkip.unja.ac.id/eskripsi/data/pdf/jurnal_mhs/artikel/A1D110114.pdf

<1% - <https://ayaisah.blogspot.com/2013/04/tenses.html>

<1% - <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jke/article/download/3157/1687>

<1% - <http://repository.unpas.ac.id/6282/>

<1% - <https://indeksprestasi.blogspot.com/2014/>

<1% -

https://www.academia.edu/36696690/Pengaruh_Kecerdasan_Emosional_Dan_Perilaku_Belajar_Siswa_Terhadap_Pemahaman_Materi_Pelajaran_Ekonomi_Ips_Sman

<1% -

<https://docplayer.info/140081329-Skripsi-oleh-heri-pamuji-nim-program-studi-pendidikan-ilmu-pengetahuan-sosial-jurusan-pendidikan-ilmu-pengetahuan-sosial.html>

<1% - <https://lpdikafaiunisma.blogspot.com/feeds/posts/default>

<1% - <http://lib.unnes.ac.id/view/year/2012.html>

<1% - <https://www.slideshare.net/sdompu/0sma-1-pajo-revok>

<1% - <http://www.pradikto.com/2012/06/uji-homogenitas-uji-normalitas-uji.html>

<1% - <https://kataloggeografi.blogspot.com/2014/10/1617-contoh-judul-skripsi.html>

1% -

<https://support.office.com/id-id/article/menganimasikan-teks-atau-objek-305a1c94-83b1-4778-8df5-fcf7a9b7b7c6>

<1% -

<https://www.skripsibisa.com/2018/06/tutorial-cara-melakukan-analisis-jalur-path-analysis.html>

<1% - <https://andiaccank.blogspot.com/2011/12/tugas-mendekati-akhir.html>

<1% - <http://konteks.id/p/03-037.pdf>

<1% -

<https://docplayer.info/110536195-Hubungan-antara-kecerdasan-emosional-dan-sikap-sosial-dengan-prestasi-belajar-siswa-kelas-v-sd-se-gugus-ii-depok-sleman-skripsi.html>

<1% -

<https://arifuddin-proposalptk.blogspot.com/2011/07/peningkatan-hasil-belajar-ipa-melalui.html>

<1% - [http://a-research.upi.edu/operator/upload/s_pea_0700715_chapter2\(1\).pdf](http://a-research.upi.edu/operator/upload/s_pea_0700715_chapter2(1).pdf)

<1% -

https://www.academia.edu/11261371/KTI_Skripsi_no_164_Faktor-faktor_Internal_yang_Berhubungan_Dengan_Kesulitan_Belajar_Mahasiswa
<1% -
<https://mayuzta.blogspot.com/2015/06/kecerdasan-intelektual-dan-kecerdasan.html>
<1% -
<http://eprints.ums.ac.id/38829/1/02.%20Naskah%20Publikasi-Ahmad%20Syaifudin%20Ibrahim-F100080159.pdf>
<1% -
<https://ainamulyana.blogspot.com/2013/01/beberapa-referensi-hasil-penelitian.html>
<1% - <https://id.scribd.com/doc/174996102/Tesisbabis>
<1% - <http://lib.unnes.ac.id/21204/1/7101411193-s.pdf>
<1% -
https://www.academia.edu/31928237/PENGARUH_PENDIDIKAN_PEKERJAAN_DAN_PENDAPATAN_ORANG_TUA_TERHADAP_PRESTASI_BELAJAR_EKONOMI_PADA_SISWA_SMA
<1% -
<https://menulisbersamaaswir.blogspot.com/2015/03/upaya-meningkatkan-minat-dan-hasil.html>
<1% -
<https://id.123dok.com/document/wyelv21q-professional-learning-untuk-indonesia-emas.html>
<1% -
<http://repository.usu.ac.id/bitstream/handle/123456789/63433/Reference.pdf;sequence=2>
<1% - http://repository.upi.edu/7952/7/t_adp_1004638__bibliography.pdf
1% - <https://www.slideshare.net/YaniPitoy/permen-20-2007-standar-penilaian>
1% -
<https://www.kopertis4.or.id/download/nomor-66-tahun-2010-tentang-perubahan-atas-peraturan-pemerintah-nomor-17-tahun-2010-tentang-pengelolaan-dan-penyelenggaraan-pendidikan/>
<1% - https://ejurnal.stikesmhk.ac.id/index.php/jurnal_ilmiah_maternal/issue/view/60
<1% - <https://contohnya.id/tesis.com/daftar-tesis-lengkap-pdf.html/>
<1% - <https://id.scribd.com/doc/306106686/indikator-minat>
<1% - <http://eprints.ums.ac.id/55286/14/DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>
<1% -
<https://id.123dok.com/document/q75r56oz-administrasi-dan-pelayanan-publik-antara.html>